

Tartalomjegyzék

1. Elvek, célok, funkciók.....	3
1.1 Pedagógiai alapelvek	3
1.2. Az iskola alapvető céljai.....	3
1.3. Az iskola legfontosabb feladatai.....	3
2. A nevelő és oktatómunka pedagógiai szakaszai	3
3. Tantárgyi rendszer.....	4
4. A választott kerettanterv.....	4
4.1. A felmenő és kifutó tantervek együttes alkalmazása.....	5
4.2. Óraszámok évfolyamonként és tantárgyanként	5
5. Tanórán kívüli foglalkozások rendszere	12
5.1. Tanórán kívüli foglalkozások	12
5.2. Egyéb tanítási órán kívüli foglalkozások.....	12
6. Egyéb programok	13
6.1. Néptánc, zene- és képzőművészeti oktatás.....	13
6.2. Úszásoktatás	13
7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	13
7.1. Tankönyvek kiválasztásának elvei	13
7.2. Egyéb taneszközök (munkafüzet, feladatlap) kiválasztásának elvei	14
7.3. A tankönyvek térítésmentes igénybevétele	14
8. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok.....	14
8.1. 1-4. évfolyam feladatai	14
8.2. 5-8. évfolyam feladatai	15
8.3. Egységesség és differenciálás a nevelési-oktatási folyamatban	15
8.4. Kulcskompetenciák az 1-4. évfolyamon	16
8.5. Kulcskompetenciák az 5-8. évfolyamon	17
8.6. A fejlesztés területei – nevelési célok.....	20
9. A sajátos nevelési igényű tanulók programja.....	21
9.1. Általános elvek	22
9.2. Célok.....	23
9.3. Integrált nevelés, oktatás	23
9.4. Tantárgyankénti feladatok	24
10. A mindennapos testnevelés megszervezése	31
11. A választható tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai.....	32

11.1. Hit- és erkölcsstan	32
A tantárgy oktatását az egyházak hitoktatói végzik. A hit- és erkölcsstan oktatásra vonatkozó eljárásrendet az iskolai SZMSZ tartalmazza.	32
12. A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének rendszere	32
13. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítése	34
13.1. Követelményei.....	34
13.2. Formái.....	34
14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése.....	35
15. A tanulók fizikai állapotának felméréséhez szükséges módszerek	35
16. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	36
16.1. Egészségnevelés	36
16.2. Környezeti nevelés	39
17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	40
18. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	41
19. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	41
20. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	42
21. Belépés az első évfolyamra	43
22. Magasabb évfolyamra lépés feltételei	43
22.1. A Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával jogviszonyban lévő tanuló esetén	43
22.2. Más intézményből érkező tanuló esetén	44
22.3. Vizsgához szükséges segédeszközök	44
22.4. Továbbtanulás 8. évfolyam után.....	45
23. Helyi tanterv	45
24. A Pedagógiai Program nyilvánossága.....	45
25. Eljárásrend.....	46

1. Elvek, célok, funkciók

1.1 Pedagógiai alapelvek

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- saját, egyéni hatékony tanulási módszerek kialakítása
- szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása
- az európai és nemzetközi törekvések ismerete, más népekkel szembeni tolerancia
- a demokratikus magatartásformák kialakítása
- az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása
- a környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása

1.2. Az iskola alapvető céljai

A legfontosabb pedagógiai elvek alapján iskolánk alapvető, átfogó célkitűzése az iskolai tevékenység valamennyi területén és szintjén a humanista hagyományokra épül.

Cél: a sokoldalú személyiség fejlesztése, az egészség és környezetvédelem fontosságának tudatosítása.

Az iskola nevelési- képzési sajátosságait a helyi igények és lehetőségek figyelembevételével alakítottuk ki. Az iskola pedagógiai koncepciója gyermekközpontú, mert legfőbb célunk örök emberi értékek átadása, olyan képességek kialakítása, melyek megalapozzák a felnőtté válás folyamatát és hosszú távra biztosít fejlődésképes, pozitív életszemléletet.

1.3. Az iskola legfontosabb feladatai

- az alapkészségek (olvasás, írás, számolás, beszéd-készség) elsajátíttatása
- érték-közvetítés
- személyiség-fejlesztés
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése; információk értelmezése és feldolgozása
- az indulási hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása
- egészséges életmódra, családi életre nevelés
- környezeti nevelés
- pályaorientáció

2. A nevelő és oktatómunka pedagógiai szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza két részre tagolódik, melyek a következők:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat

3. Tantárgyi rendszer

1. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Környezetismeret, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
2. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Környezetismeret, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
3. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Környezetismeret, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
4. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Informatika, Környezetismeret, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
5. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Történelem és állampolgári ismeretek, Informatika, Természetismeret, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Osztályfőnöki, Hon- és népismeret, Országismeret (két tanítási nyelvű képzés), Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
6. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Történelem és állampolgári ismeretek, Informatika, Természetismeret, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Osztályfőnöki, Országismeret (két tanítási nyelvű képzés), Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
7. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Történelem és állampolgári ismeretek, Informatika, Fizika, Biológia és egészségtan, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika, életvitel és gyakorlat, Testnevelés és sport, Osztályfőnöki, Országismeret (két tanítási nyelvű képzés), Erkölcstan/Hit- és erkölcstan
8. évfolyam: Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Idegen nyelv, Történelem és állampolgári ismeretek, Informatika, Fizika, Biológia és egészségtan, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Vizuális kultúra, Testnevelés és sport, Osztályfőnöki, Országismeret (két tanítási nyelvű képzés), Erkölcstan/Hit- és erkölcstan

4. A választott kerettanterv

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó

1. melléklete - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
2. melléklete - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A Kerettanterv által felkínált „A” és „B” variációk esetében nevelőtestületünk az alábbiakat választotta:

Magyar nyelv és irodalom 5-8. évf. :	A variáció
Ének-zene 1-8. évf.:	A variáció
Kémia 7-8. évf.:	B variáció
Fizika 7-8. évf.:	B variáció
Biológia 7-8. évf.:	A variáció
Technika 7. évf.:	A variáció

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó

2. melléklete - Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

4. melléklete - Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához

4.1. A felmenő és kifutó tantervek együttes alkalmazása

A táblázat a 2013 szeptemberében bevezetésre kerülő felmenő rendszerű és a 2011 szeptemberében bevezetett kifutó rendszerű tantervek alkalmazását mutatja tanévenként és évfolyamonként:

ÚJ: 2013 szeptemberében bevezetésre kerülő felmenő rendszerű tanterv;

RÉGI: 2011 szeptemberében bevezetett kifutó rendszerű tanterv.

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
2013/2014.	ÚJ	RÉGI	RÉGI	RÉGI	ÚJ	RÉGI	RÉGI	RÉGI
2014/2015.	ÚJ	ÚJ	RÉGI	RÉGI	ÚJ	ÚJ	RÉGI	RÉGI
2015/2016.	ÚJ	ÚJ	ÚJ	RÉGI	ÚJ	ÚJ	ÚJ	RÉGI
2016/2017.	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ

4.2. Óraszámok évfolyamonként és tantárgyanként

HELYI TANTERV 2013/2014-től	1. osztály				2. osztály				3. osztály				4. osztály			
	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7	1,5	8,5	306	7	1	8	288	6	1	7	252	6	1	7	252
Matematika	4		4	144	4		4	144	4		4	144	4		4	144
Idegen nyelv		0,5	0,5	18		1	1	36		1,5	1,5	54	2	1	3	108
Erkölcstan	1		1	36	1		1	36	1		1	36	1		1	36
Környezetismeret	1		1	36	1		1	36	1	0,5	1,5	54	1	1	2	72
Ének-zene	2		2	72	2		2	72	2		2	72	2		2	72
Vizuális kultúra	2		2	72	2		2	72	2		2	72	2		2	72
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	36	1		1	36	1		1	36	1		1	36
Testnevelés és sport	5		5	180	5		5	180	5		5	180	5		5	180
Összesen	23	2	25	900	23	2	25	900	22	3	25	900	24	3	27	972
Szabadon tervezhető keret	2				2				3				3			
Óraszám a szabadon választott kerettel	25				25				25				27			
Rendelkezésre álló órakeret	25				25				25				27			

HELYI TANTERV 2013/2014-től	5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam			
	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám	Kötött óraszám	Szabadon tervezhető	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4		4	144	4		4	144	3	1	4	144	4		4	144
Idegen nyelvek (normál)	3		3	108	3		3	108	3		3	108	3		3	108
Idegen nyelvek (emelt)	3	2	5	180	3	2	5	180	3	2	5	180	3	2	5	180
Matematika	4		4	144	3	1	4	144	3		3	108	3	1	4	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	72	2		2	72	2		2	72	2		2	72
Erkölcstan	1		1	36	1		1	36	1		1	36	1		1	36
Természetismeret	2		2	72	2		2	72								
Biológia									2		2	72	1		1	36
Fizika									2		2	72	1		1	36
Kémia									1		1	36	2		2	72
Földrajz									1		1	36	2		2	72
Ének-zene	1		1	36	1		1	36	1		1	36	1		1	36
Vizuális kultúra	1		1	36	1		1	36	1		1	36	1		1	36
Hon- és népismeret	1		1	36												
Informatika					1		1	36	1		1	36	1		1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	36	1		1	36	1		1	36				
Testnevelés és sport	5		5	180	5		5	180	5		5	180	5		5	180
Osztályfőnöki	1		1	36	1		1	36	1		1	36	1		1	36
Összesen (normál)	26		26	936	25	1	26	936	28	1	29	1044	28	1	29	1044

<i>HELYI TANTERV 2013/2014-től</i>	<i>5. évfolyam</i>				<i>6. évfolyam</i>				<i>7. évfolyam</i>				<i>8. évfolyam</i>			
<i>Tantárgy/évfolyam</i>	<i>Kötött óraszám</i>	<i>Szabadon tervezhető</i>	<i>Heti óraszám</i>	<i>Éves óraszám</i>	<i>Kötött óraszám</i>	<i>Szabadon tervezhető</i>	<i>Heti óraszám</i>	<i>Éves óraszám</i>	<i>Kötött óraszám</i>	<i>Szabadon tervezhető</i>	<i>Heti óraszám</i>	<i>Éves óraszám</i>	<i>Kötött óraszám</i>	<i>Szabadon tervezhető</i>	<i>Heti óraszám</i>	<i>Éves óraszám</i>
<i>Összesen (emelt)</i>	26	2	28	1008	25	3	28	1008	28	3	31	1116	28	3	31	1116
<i>Szabadon tervezhető keret</i>	2				3				3				3			
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	28				28				31				31			

HELYI TANTERV 2013/2014-től		A két tanítási nyelvű program óraszámai (alsó tagozat)															
Tantárgy	1.évfolyam				2.évfolyam				3.évfolyam				4.évfolyam				
	Kötelező óra	Szabaddon tervezhető órákeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	Kötelező óra	Szabaddon tervezhető órákeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	Kötelező óra	Szabaddon tervezhető órákeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	Kötelező óra	Szabaddon tervezhető órákeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	
Magyar nyelv és irodalom	7			7	7			7	6	1		7	6	1		7	
Idegennyelv		2	3	5		2	3	5		2	3	5	2	1	2	5	
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4	
Erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1	
Környezetismeret magyarul	1			1	1			1	1			1	1	0,5		1,5	
angolul											0,5	0,5		0,5		0,5	
Ének-zene magyarul	1			1	1			1	2			2	2			2	
angolul	1			1	1			1				0				0	
Vizuális kultúra	2			2	2			2	2			2	2			2	
Technika, életvitel és gyakorlat angolul	1			1	1			1	1			1	1			1	
Testnevelés és sport magyarul	4			4	4			4	4			4	4			4	
angolul	1			1	1			1	1			1	1			1	
KÖTÖTT ÖSSZES	23	2	3	28	23	2	3	28	22	3	3,5	28,5	24	3	2	29	
Angol nyelven megtartott órák	8				8				7,5				7,5				

HELYI TANTERV 2013/2014-től		A két tanítási nyelvű program óraszámai (felső tagozat)															
Tantárgy	5. évfolyam				6. évfolyam				7. évfolyam				8. évfolyam				
	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	Kötelező óra	Szabadon tervezhető órakeret	Két tanítási nyelvű időkeret	Összes	
Magyar nyelv és irodalom	4			4	4			4	3	1		4	4			4	
Idegen nyelv	3	2		5	3	1	1	5	3	1	1	5	3	1	1	5	
Matematika	4			4	3	1		4	3			3	3	1		4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2			2	2			2	2			2	2			2	
Erkölcstan	1			1	1			1	1			1	1			1	
Természetismeret magyarul	2			2	2			2									
angolul			1	1			1	1									
Biológia									2			2	1			1	
Fizika									2			2	1			1	
Kémia									1			1	2			2	
Földrajz magyarul													1			1	
angolul									1			1	1			1	
Ének-zene	1			1	1			1	1			1	1			1	
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1	
Hon és népismeret	1			1													
Informatika angolul					1			1	1			1	1			1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1			1	1			1	1			1					
Testnevelés és sport magyarul	4			4	5			5	5			5	5			5	
angolul	1			1													
Osztályfőnöki	1			1	1			1	1			1	1			1	

HELYI TANTERV 2013/2014-től	<i>A két tanítási nyelvű program óraszámai (felső tagozat)</i>															
<i>Tantárgy</i>	<i>5. évfolyam</i>				<i>6. évfolyam</i>				<i>7. évfolyam</i>				<i>8. évfolyam</i>			
	<i>Kötelező óra</i>	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>Két tanítási nyelvű időkeret</i>	<i>Összes</i>	<i>Kötelező óra</i>	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>Két tanítási nyelvű időkeret</i>	<i>Összes</i>	<i>Kötelező óra</i>	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>Két tanítási nyelvű időkeret</i>	<i>Összes</i>	<i>Kötelező óra</i>	<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>Két tanítási nyelvű időkeret</i>	<i>Összes</i>
<i>Országismeret angolul</i>			<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
<i>KÖTÖTT ÖSSZES</i>	<i>26</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	<i>25</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>30</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>32</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>32</i>
<i>Angol nyelven megtartott órák</i>	<i>8</i>				<i>8</i>				<i>8</i>				<i>8</i>			

5. Tanórán kívüli foglalkozások rendszere

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az intézményvezető és helyettesei rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

A tanórán kívüli foglalkozásokat 16.00 óráig szervezzük.

5.1. Tanórán kívüli foglalkozások

- tanulókörök,
- szakkörök,
- korrepetálások,
- fejlesztő foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- csoportos szabadidős foglalkozások (közösségi játékok, kézművesség, kulturális foglalkozások, sport stb.),
- iskolai sportkör,
- iskolai sportkör a mindennapos testnevelés megvalósítására (Nkt. 27.§ (11))
- énekkar,
- gyógytestnevelés,
- hittan.

A választott tanórán kívüli foglalkozás (pl. énekkar, szakkör) esetén annak látogatása egész tanévre kötelező. Felmentést tanév közben a szülő írásbeli indoklása alapján az intézményvezető adhat.

Kötelező tanórán kívüli foglalkozásokról (pl. sportkör – mindennapos testnevelés) csak a jogszabályokban meghatározott esetekben adhat felmentést az intézményvezető.

5.2. Egyéb tanítási órán kívüli foglalkozások

- A versenyeken (szaktárgyi, művészeti, sport) való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, kerületi, városi és országos meghirdetésű, valamint egyéb szervezetek, egyesületek (MATEGYE Alapítvány, Mozaik Kiadó, TITOK stb.) által szervezett egyéni, csoportos és levelezős versenyeken vehetnek részt szaktanári felkészítést igénybe véve. A tanulók versenyeredményeikért az iskolában jutalmat, dicséretet kaphatnak.
- Tanulóink szervezett formában (tanórán), illetve egyénileg is használhatják a könyvtárat, igénybe vehetik szolgáltatásait saját szabályzata alapján.
- Kulturális rendezvényeken (színház-, mozi-, múzeumlátogatás) való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.
- Szervezett külföldi kapcsolatok révén a tanulók jobban elmélyülhetnek a tanult idegen nyelvekben, megismerhetik az adott országban élő embereket. Ezek során közvetlen

tapasztalatokat szerezhettek az Európai Unió országairól és oktatási intézményekről. Külföldi utazások az igazgató engedélyével és pedagógus vezetésével a szülők anyagi hozzájárulásával szervezhetők.

- A tanulmányi kirándulás az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások igényes és egyben olcsó megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében. Tanulmányi kirándulás a tanulók szüleinek beleegyezésével és anyagi hozzájárulásával szervezhető.

6. Egyéb programok

6.1. Néptánc, zene- és képzőművészeti oktatás

A Nádasy Kálmán Művészeti és Általános Iskola egyes tanszakainak foglalkozásaihoz helyet és segítséget adunk intézményünkben, így saját növendékeink helyben tudják igénybe venni ezeket a szolgáltatásokat.

6.2. Úszásoktatás

A Hajós Alfréd Tanuszoda által szervezett – a szülő által finanszírozott – délutáni úszófoglalkozásokra tanulóinkat elengedjük.

7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

7.1. Tankönyvek kiválasztásának elvei

- a tankönyvek, tanulmányi segédletek alkalmazkodjanak a tanuló életkori sajátosságaihoz
- legyen alkalmas a helyi tantervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására
- a tankönyvhöz álljon rendelkezésre segédanyag (munkafüzet, témazáró feladatlapok, tesztek stb.)
- azonos típusú tankönyvcsalád tanítása felmenő rendszerben megvalósulhasson
- korszerű, a legújabb kutatási eredményeket is magába foglaló információkat tartalmazzon
- kivitelezésében legyen tartós, esztétikus, gazdagon illusztrált
- szerkesztésében legyen logikus, áttekinthető
- a tankönyvek összömege feleljen meg a törvényi előírásoknak

7.2. Egyéb taneszközök (munkafüzet, feladatlap) kiválasztásának elvei

- kapcsolódjanak a tananyaghoz, illetve a választott tankönyvhöz;
- feleljen meg esztétikumában, használhatóságban az életkori sajátosságoknak;
- biztosítsa a problémafelvetésből kiinduló anyagfeldolgozást, az önálló ismeretszerzést, a felfedezés örömeit, a tanult ismeretek alkalmazását;
- segítse a képességfejlesztést, a készségek kialakítását, a tiszta fogalmak kiépítését, a problémák megjelenítését;
- motiválja a gyerekeket kiegészítő ismeretek szerzésére;
- legyen korszerű, kövesse a változásokat;
- lehetőleg több tantárgyban is, illetve egy tantárgyon belül több témakörben is felhasználható legyen.

A kötelezően előírt tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) írásban tájékoztatjuk. Mindezek beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

7.3. A tankönyvek térítésmentes igénybevétele

A Knt. 46.§ (5) bekezdése alapján 1-8. évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A térítésmentes tankönyv-ellátást első alkalommal a 2013-2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben kell biztosítani.

Az ingyenes tankönyvek tartós tankönyveknek minősülnek, az iskolai könyvtár tulajdonát képezik, melyeket éves használatra kölcsönöznek a tanulók, a tanév végén ezeket mindenki köteles a könyvtár számára visszaszolgáltatni.

Két tanítási nyelvű képzés

A két tanítási nyelvű osztályok tanulói által használt két tannyelvű jegyzetek költségei a – gyermek iskolába íratásakor tett – előzetes nyilatkozat alapján a szülőt terhelik.

8. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok

8.1. 1-4. évfolyam feladatai

Az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatos szakasza:

- Az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Fogékonyvá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket.
- Szokásokat alakít ki.
- Magatartási normákat, szabályokat közvetít.
- Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.
- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását.
- Segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.
- Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
- Fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- Megalapozza a reális önértékelést.
- Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít.
- A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

8.2. 5-8. évfolyam feladatai

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza:

- Szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját.
- A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődését, fejlesztését állítja a középpontba.
- Együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat.
- Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra.
- Fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket.
- Előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására.
- Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.

8.3. Egységesség és differenciálás a nevelési-oktatási folyamatban

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

8.4. Kulcskompetenciák az 1-4. évfolyamon

Anyanyelvi kommunikáció

- A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre.
- Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot.
- Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát.
- Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására.
- Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

- A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés.
- Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására.
- Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia

- A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni.
- El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni.
- Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során.

- Tud fejben számolni 100-as számkörben.
- El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia

- Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt.
- Képesé válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására.
- Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján.
- Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia

- Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés.

Szociális és állampolgári kompetencia

- Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük.
- Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait.
- Megjelenik a környezete megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében.
- Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

- A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége.
- Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzéklet és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmikus és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra.

A hatékony, önálló tanulás

- A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni.
- A tanulás iránti attitűdje pozitív.
- Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi.
- Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

8.5. Kulcskompetenciák az 5-8. évfolyamon

Anyanyelvi kommunikáció

- A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerinti újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására.

- Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással.
- Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére.
- Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban.
- Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra.
- Elsajátítja a jegyzetelés alapjait.
- Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére.
- Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikáció

- A tanuló felfedezi, megéri és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást.
- A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is.
- Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján.
- Megéri és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

Matematikai kompetencia

- A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára.
- A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására.
- A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére.
- A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia

- A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait.
- Egyre önállóban használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során.
- Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóban hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja.
- Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk.

Digitális kompetencia

- A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt.
- Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben.

- Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is.
- A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat.
- Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére.
- Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Szociális és állampolgári kompetencia

- A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget.
- Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat.
- Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben.
- Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat.
- Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését.
- A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzetéhez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

- Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit.
- Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal.
- Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában..

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

- A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére.
- Törekszik környezete esztétikus kialakítására és annak megőrzésére.
- Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.
- Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A hatékony, önálló tanulás

- A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök.
- A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze.

- Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz.
- Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

8.6. A fejlesztés területei – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják e pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- tematizálják az alsó tagozaton a tanítói munkát, felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

Kiemelt fejlesztési feladatok tantárgyanként

	Erköletesi nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Önismeret és a társas kapcsolati kultúra	Családi életre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Felelősségvállalás mácolzást	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Pályaorientáció	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Médiatudatosságra nevelés	A tanulás tanítása
Magyar nyelv- és irodalom	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x
Történelem	x	x	x	x			x	x	x	x		x
Idegen nyelv	x			x	x			x	x	x	x	x
Matematika	x			x					x	x		x
Informatika	x			x					x	x	x	x
Környezetismeret/ Természetismeret	x	x		x		x		x	x	x		x
Fizika	x			x					x			x
Biológia- egészségtan	x			x	x	x	x	x	x			x
Kémia	x			x				x	x			x
Földrajz	x	x		x				x	x	x		x
Ének	x	x		x	x	x			x			x
Rajz	x	x		x		x			x			x
Hon- és népism.	x	x	x	x	x				x			x
Technika	x	x		x				x	x			x
Testnevelés	x			x		x	x		x			x
Osztályfőnöki	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Erkölcstan/ Hit- és erkölcstan	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x

9. A sajátos nevelési igényű tanulók programja

A sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt nevelő, oktató iskola a helyi tantervének elkészítésénél az e rendelet (32/2012. (X. 8.) EMMI) 2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét is figyelembe veszi.

A Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását, melyet a Nemzeti Köznevelési Törvény rendelkezései is lehetővé tesznek.

Szükségesnek tartjuk a tanköteles korú – biológiai-pszichológiai és környezeti okokra visszavezethető – az érvényben lévő jogszabályok alapján áthelyezett, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését biztosító integrált képzést.

Helyi pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet-szabályozással történik, a NAT-ban lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a fogyatékos tanulók pedagógiai programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Az integrált képzésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak (első két évfolyamon az osztályfőnök tartja az órák jelentős részét, 3-4.-ben részben, 5-8. évfolyamon tantárgycsoportos oktatás folyik), egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

A Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Alapító Okirata szerint az alábbi sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését vállalja:

- a) beszéd fogyatékos tanulók,
- b) egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók közül a súlyos tanulási zavarral,
- c) egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók közül a figyelemzavarral küzdő tanulók.

9.1. Általános elvek

Figyelembe vesszük a pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, megyei feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és az általunk nevelt tanulók sajátosságait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a fejlesztési követelmény és a tervezett szint elérésére hosszabb időt szükséges biztosítani.

A tantárgyakra lebontott tervezett szintet a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében viszonyítási alapként szolgálnak, és az egyéni képességek függvényében valósulnak meg.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő nevelési-oktatási intézményben nevelésére, oktatására.

9.2. Célok

- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél,
- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

9.3. Integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatásuk. Többet vállalunk, magasabb értéket kínálunk, mint részvétet és védeltséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus - konduktív nevelés esetén konduktor – együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon-egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.
- Az oktató-nevelő munkánk során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

9.4. Tantárgyankénti feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó célok, feladatok

Az általános célok és feladatok az integrált tanulókra is érvényesek, egyéni képességeik figyelembe vételével. A tananyag-feldolgozás során figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosításait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk. A differenciált tananyag-feldolgozás lehetővé teszi az eltérő ütemben haladást, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást.

Minden sérüléstípusra az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelveiből kiemeljük a speciális vonatkozásokat.

Magyar nyelv-és irodalom

1-4. évfolyam

A beszédfigyatekos és pszichés fejlődés zavarai miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Olvasás-, írástanítási módszerként a beszédfigyatekos tanulók esetében a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia prevenciós olvasástanítási módszer a célravezető. A differenciálás lehetővé teszi a hosszabb begyakorlási és érési folyamatok biztosítását. A beszédészlelés és beszédértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése.

Diszlexia, diszgráfia esetén az aktív szókinccs differenciálása, a verbális emlékezet fejlesztése alapvető. Az olvasástanulás során a hang-betű kapcsolat kialakítására, a sorrendiség kialakítására nagy figyelmet kell szentelni. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a pontos szövegértés között. Rövidebb szövegek olvasása és értelmezése javasolt, hosszabb felkészülési idő biztosításával. Alakítsuk ki a tanulóban az intellektusának és osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, segítsük az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek szerzésében.

Diszgráfia esetén az írómozgásokat nagymozgásokkal gyakoroljuk, a helyes kéztartás, a lendület, az optimális mozgássor kialakítása érdekében

Feladatok:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, a hallás, mozgás koordinálása,
- kompenzáló technikák (lassított tempó, hangoztató-elemző, szótagoló, homogén gátlás elvét figyelembe vevő, vizuális- és auditív észlelésre alapozó módszerek) alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.

A súlyos beszédfigyatekos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlás, érési szakaszok tervezendők. Nonverbális módszerek alkalmazása, nonverbális helyzetek teremtése. Dramatizálás, ritmikai gyakorlatok, hangutánzás, légzőgyakorlatok segítik a fejlesztést. Számítógépes programok, hangos könyvek, speciális, a beszéd megértését és technikáját fejlesztő könyvek alkalmazása.

5-8. évfolyam

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás, a nevelés minden színterén és helyzetében központi szerepet játszik. A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, a szövegértés kiemelt szerepet kap. Az értő olvasás-írás készség fejlesztése, segítsük az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében. A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges. Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként való használatának (tanulási és munkaeszköz) a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára, és az írás- és olvasási nehézséggel küzdő tanulók esetében van kiemelt szerepe. A pszichés zavarokkal küzdő tanulók írásképének, olvasási készségének erősítése folyamatos gondozást igényel. A verbális kommunikáció gyakoroltatása erősítheti a tanuló önbizalmát, ezt a lehetőséget gyakran kell számára biztosítani.

Matematika

1-4. évfolyam

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók, különös tekintettel a diszkalkuliasok fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Különös hangsúlyt kap az oktatásban a szemléltetés, a cselekvéses tanulás alkalmazása. Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése. A testséma fejlesztése. A téri relációk biztos alkalmazása (térben, testen, síkban). A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása. A szerialitás erősítése. A segítő, kompenzáló eszközök használatának elsajátítása. A fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipulációt helyezzük előtérbe a megfigyelés és a megértés érdekében, folyamatosan képi, vizuális megerősítést alkalmazzunk. Az egyéni sajátosságokhoz igazodva keressük meg és alakítjuk ki közösen a megjegyzést segítő technikát, eljárást, célunk ennek önálló alkalmazása. Sokoldalú lehetőség nyújtása a megfigyelőképesség és az emlékezet fejlesztéséhez. Az információszerzés korlátozottsága következtében hiányos fogalmak tartalmi gazdagítása és árnyalása, a tapasztalati bázis kiszélesítéséhez. Ha szükséges, sok konkrét érzékeltetéssel biztosítsuk a tanulóknak a tényleges fogalmak kialakulását a lehető legtöbb csatorna bevonásával (akusztikus, taktilis - kinezetikus, vizuális)

5-8. évfolyam

A fejlesztési módszerek megválasztásakor figyelembe kell venni a beszédhiba típusát és súlyosságát, a pszichés sajátosságokat, és az értelmi képességet. Meghatározó a sokoldalú percepció fejlesztés, melynek során a tapintási, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek. Az eredményes fejlesztést lehetővé teszi a speciális módszerek, a korszerű, rugalmas keretek alkalmazása. Diszkalkulias tanulóknál kiemelt jelentőségű: Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése. A téri relációk biztonsága. A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása. A szerialitás erősítése. A segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése, a manipuláció előtérbe helyezése, a képi, vizuális megerősítés. Az egyénhez igazított segítő technikák, eljárások alkalmazása.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

5-8. évfolyam

A beszédfigyatekos és pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

E műveltségterület is szolgálhatja az értő olvasás-írás készség, a kifejezőkészség fejlesztését, hogy az olvasás-írás eszközzé tudjon válni a beszédfigyatekos és pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók ismeretszerzésében is. A kommunikációs képességek fejlesztése, melyben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. Az emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének fejlesztése. Az időészlelés fejlesztése, a változások, az összefüggések felfedeztetése. A tér és idő kapcsolatainak felfedeztetése. Javasolt a tanuló számára egyénre szabott feladatokat, cselekvéses helyzeteket biztosítani. Fontos a fogalom és szómagyarázatokat képekkel, ábrákkal és rajzokkal megerősíteni. Kiemelten fontos a gyakori szemléltetés alkalmazása.

Élő idegen nyelv- (angol)

1-4. évfolyam

A beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az angol nyelv oktatása a gyermekek nyelvi fejlettségi szintjének mértékétől függ. Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma. Komplex nyelvi fejlesztésre van szükség, speciális feladatokkal, módszerekkel a nyelvi kommunikáció mind teljesebb értékű elsajátításának céljából. Az egyéni adottságokat figyelembe véve a beszédhallás, a hangos beszéd, a helyes ejtés fejlesztése. Az ismeretszerzésben a sérülés típusa szerint fontos szerepe van a hangsúlyeltolódásnak a vizuális illetve az akusztikus csatornák irányába, a tanítás, tanulás során igyekszünk ezt támogatni. (pl. dadogók esetében írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek) Az idegen nyelvi készség intenzív fejlesztése is a nyelvi fejlettség függvénye – szóbeli és írásbeli közlés, a beszéd- és szövegértés készségei, az aktív és passzív szókincs gyarapítása. A passzív szókincs aktivizálási folyamatának gyorsítása.

5-8. évfolyam

Az írásbeliség, és az auditív módszerek elsőbbségét szükséges biztosítani (dadogók – írásbeliség, diszlexiások – auditív módszerek). Az idegennyelvi órákon is hangsúlyt kell kapnia a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztésének, az olvasásértés fejlesztésének. A beszédészlelés, a beszédértési készség, az írásbeli készség nehezített, a magyar nyelv és az angol párhuzamos használata segítséget jelenthet.

Környezetismeret

1-4. évfolyam

A beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A gyermek tudjon tájékozódni a természeti és társadalmi környezetben, szerezzen minél több közvetlen tapasztalatot, állandóan bővíthető ismeretet a természeti és társadalmi világról. Sokoldalú lehetőség nyújtása a megfigyelőképesség és az emlékezet fejlesztéséhez. Az információszerzés korlátozottsága következtében hiányos fogalmak tartalmi gazdagítása és árnyalása, a tapasztalati bázis kiszélesítéséhez. Ha szükséges, sok konkrét érzékeltetéssel biztosítsuk a tanulóknak a tényleges fogalmak kialakulását a lehető legtöbb csatorna bevonásával (akusztikus, taktilis - kinezetikus, vizuális). A téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten. Nonverbális kifejezés lehetőségének kialakítása. Manipuláció, taktilis érzékelés hangsúlyozása. Az ismeretszerzésben segít a szövegek rövidített változata számítógépes programok, oktató CD-k használata

Természetismeret

5-6. évfolyam

A beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A minél több érzékszervre ható szemléltetés fontossága hangsúlyozandó. A verbális figyelem és emlékezet fejlesztése. A témakör adta lehetőségeken belül az anyanyelvi fejlesztés, gondozás, a pontos szövegértés fejlesztése, hogy az olvasás, írás eszközzé válhasson az ismeretek megszerzésében. A beszéd fogyatékos tanulóknak – elsősorban diszfázia, diszlexia, diszgráfia esetén – komoly gondot jelenthet a térképen, grafikonon való tájékozódás, a

statisztikai adatok értelmezése, elemzése. Az ilyen típusú feladatoknál szükséges az egyéni segítségnyújtás (pl. egyszerűsített adatsor, szempontok adása). A kísérletezéssel kapcsolatos szakszavak külön szómagyarázatot igényelnek. A kísérletek kapcsán történő ok-okozati összefüggések megállapítására fordítsunk nagyobb figyelmet, a kísérletek lejegyzéséhez adjunk támpontokat. Segítséget igényel a tér-, irányproblémával küzdő gyermekek számára a statisztikai adatok megjelenítése diagramon.

Fizika

7-8. évfolyam

A beszédfigyeléskor és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztési feladatai

Az új ismeretek elsajátításában fontos a megfigyelés. A pszichikus fejlődés zavara miatt kialakulhat nyelvi zavar, gyenge verbális emlékezet. Így a tananyaghoz kapcsolódó szókinccs használata nehezített számukra. A nehézség leküzdése érdekében sok manipulációval, közvetlen tapasztalatok nyújtásával, sok konkrét érzékeltetéssel kell biztosítani a tényleges fogalmak kialakulását. A fennálló nyelvi zavar következtében az érzékszervek sokoldalú támogatása. Ismeretátadás nemcsak verbális úton, hanem vizuális, taktilis-kinesztetikus csatornákon is. A tananyaghoz kapcsolódó fogalmak tisztázása, elmélyítése fokozatosan és többszöri ismétléssel. Segéd- és munkaeszközök használata az órán. A figyelem és a motiváció folyamatos fenntartása változatos tevékenységformákon keresztül.

Biológia-egészségtan

7-8. évfolyam

A beszédfigyeléskor és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztési feladatai

Az új ismeretek elsajátításában fontos a megfigyelés. A pszichikus fejlődés zavara miatt kialakulhat nyelvi zavar, gyenge verbális emlékezet. Így a tananyaghoz kapcsolódó szókinccs használata nehezített számukra. A nehézség leküzdése érdekében sok manipulációval, közvetlen tapasztalatok nyújtásával, sok konkrét érzékeltetéssel kell biztosítani a tényleges fogalmak kialakulását. A fennálló nyelvi zavar következtében az érzékszervek sokoldalú támogatása. A minél több érzékszervre ható szemléltetés fontossága hangsúlyozandó. Ismeretátadás nemcsak verbális úton, hanem vizuális, taktilis-kinesztetikus csatornákon is. A tananyaghoz kapcsolódó fogalmak tisztázása, elmélyítése fokozatosan és többszöri ismétléssel. Ha szükséges, a tudományos szöveget egyszerűsítsük, tegyük köznyelvivé. Segéd- és munkaeszközök használata az órán. A figyelem és a motiváció folyamatos fenntartása változatos tevékenységformákon keresztül.

Kémia

7-8. évfolyam

A beszédfigyeléskor tanulók és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A közvetlen tapasztalásra nagy hangsúlyt kell fektetni. A rugalmasság, az egyénre szabott sérülés-specifikus oktatás elengedhetetlen. Az élethelyzetekhez tartozó fogalomkörök adott tananyagon keresztül történő stabilizálása, a fogalmak aktivizálása. A fogalmak tartalmi

azonosítása érdekében nagy jelentőségű a mozgásos és érzékszervi megtapasztalás. Az ismeretszerzés alapja a sokcsatornás tapasztalás, az érzékszervek egymást erősítő hatásának kiaknázása legyen. A környezettel kapcsolatos felelősség alapozása az anyagok alakításának, felhasználásának, sorsának megismerésén keresztül – megfelelő szómagyarázatokkal.

Földrajz

7-8. évfolyam

A beszédfigyelmetlen, és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A közvetlen tapasztalásra nagy hangsúlyt kell fektetni. Főleg írásbeli feladatok megoldását helyezzük előtérbe, a tananyaghoz kapcsolódó térképismereti feladatok hangsúlyozására nagyobb figyelmet szentelünk – piktogramok, jelek, jelmagyarázatok pontos értése, használata. Egy-egy feladatot, munkát, képileg is megjeleníthetünk (projektor, aktív tábla, dvd)

Ének-zene

1-8 évfolyam

A beszédfigyelmetlen, és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az ének-zene tanítás változatos színteret nyújt a különböző terápiás célok megvalósításához, az akusztikus észlelés, figyelem, emlékezet fejlesztése a beszéd-, ritmus és mozgás összerendezésének fejlesztése a halló-, hallásképesség fejlesztése, ritmuskészség fejlesztése, ritmushangszerek gyakori használata improvizáció fejlesztése a kommunikációs képességek erősítése, a félénkség, gátlás leküzdéséhez, így hozzájárul az egészséges személyiség kibontakozásához. Szociális kapcsolatok erősítése az együtt énekléssel, mozgással kreativitás és fantázia fejlesztése térbiztonság, mozgásbiztonság, harmonikus mozgás fejlesztése

Vizuális kultúra

1-8 évfolyam

A beszédfigyelmetlen és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, feladatai

A komplex művészeti terápiának, közöttük a vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van a képességek fejlesztése (téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció), és a személyiségfejlődés szempontjából is. Az önkifejezés, az információszerzés széles skálája teremthető meg e műveltségi terület tartalmán keresztül. A kreativitás fejlesztése szempontjából megkülönböztetett jelentőséggel bír a vizuális kultúra sokoldalú művelése. A tanulók teljesítménye e részterületeken egyéni, esetenként meghaladhatja az ép társak produktumait.

Technika, életvitel és gyakorlat

1-7. évfolyam

A beszédfigyatelékos és a pszichés fejlédés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés. Segíti a fejlődést a gyakori pozitív visszajelzés, a sikerélmény biztosítás. Alapvető a munkavégző képesség kialakítása. Fontos a mindennapi tevékenységek fokozódó önállósággal történő elvégzése. Lehetőséget teremt a nagymozgások, a megfigyelőképesség, a lateralitás fejlesztése, gyakorlása. A beszédfigyatelékos gyerekek oktatásában fontos, hogy lehetőséget biztosítsunk a manuális készségek magas fokú fejlesztésére, a vizuo-motoros koordináció, a megfigyelőképesség fejlesztésére, a mozgássorok összerendezettségének fokozására, az önálló életvitel megalapozására. Feladata, hogy direkt módon alapozza meg a munkavégzésre történő felkészülést, a pályaválasztást is. E műveltségi területen megjelenő valamennyi fejlesztési lehetőség fontos terápiás lehetőséget biztosít a beszédserült gyerekek számára. (Finommotorika, taktilis észlelés, figyelem, emlékezet, kreativitás, lényegkiemelés fejlesztése.)

Testnevelés sport

1-8. évfolyam

A beszédfigyatelékos és a pszichés fejlédési zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A testnevelés és sport kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is. Hangsúlyos az elemi mozgások megtanítása és gyakoroltatása, a sokoldalú mozgásos tapasztalatszerzés. A testtudat, testséma, lateralitás megerősítése, térbeli irányok és viszonyfogalmak alkalmazása. Mozgás-összerendezettség javítása. A fejlesztés feladatainak megvalósítása során be kell építeni a szenzoros integrációs program és terápia alkalmazását. Javasolt a beszéd – mozgás – ritmus összerendezése. A fejlesztés figyelembe veszi az átlagosnál gyakrabban előforduló mozgáskoordinációs zavarokat. Az instrukciók pontos megértésében fontos szerepe van a vizuális csatornáknak, a tanítás, tanulás során igyekezzünk Lényeges a helyes légzés megtanítása, és légzőgyakorlatok segítségével a tudatos lazítás előkészítése.

Informatika

6-8. évfolyam

A beszédfigyatelékos és a pszichés fejlédés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben nagy szerepet kapnak a vizuális eszközrendszerek, aminek a számítógép alapvető eszköze. A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához. A speciális nyelvi, helyesírási készséget fejlesztő programok használata. Ha szükséges beszédfejlesztéshez, artikulációs készség fejlesztéséhez, annak javításához beszédjavító program használata. A szövegszerkesztés alapjainak megismerése, a helyesírási program okos használatának megtanítása, a kész szöveges alkotások átlátható és rendezett formába öntésének gyakorlása

Erkölcstan

1-8. évfolyam

A beszédfigyelmetlen és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az integrált tanulók képességeiknek megfelelő mértékben vesznek részt a témák feldolgozásában. A gyermekek csak a számukra biztonságot nyújtó, őket teljes valójukban elfogadó közegben tudják megmutatni önmagukat. A feltétlen bizalmon alapuló kapcsolatok viszik előre és nyújtanak számukra erőt a mindennapokhoz, és segítik személyiségfejlődésüket.

Hon és népismeret

5. évfolyam

A beszédfigyelmetlen és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás ezen a szinten is központi szerepet játszik. A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, a szövegértés kiemelt szerepet kap. A verbális kommunikáció gyakoroltatása erősítheti a tanuló önbizalmát, ezt a lehetőséget gyakran kell számára biztosítani.

10. A mindennapos testnevelés megszervezése

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órákat diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- heti 2-2 órás kötelező délutáni sportkörtől való részvétellel, vagy
- külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával, vagy
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

Negyedik és ötödik osztályokban évi 18 – 18 órában a Kerettanterv előírása szerint kötelező tanóra keretében biztosított az úszásoktatás tanulóink számára. A tanórák helyszíne a kerületi Hajós Alfréd Tanuszoda.

11. A választható tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai

- Intézményünkben a Kerettantervek által meghatározott szabadon tervezhető óraszámokat a Helyi Tantervek teljesítéséhez használjuk fel, azok a tanulók kötelező óráinak minősülnek. Erről a szülőket a beiratkozáskor, tanulói átvételkor tájékoztatjuk, s ennek elfogadásáról írásban nyilatkoztatjuk.
- az Erkölcstan és a helyette választható Hit- és erkölcstan következő tanévre szóló választásáról a szülőket
 - a beiratkozáskor,
 - a többi évfolyamon május 20-ig,
 - illetve tanulói jogviszony létesítésekor (átvétel) írásban nyilatkoztatjuk.

11.1. Hit- és erkölcstan

A tantárgy oktatását az egyházak hitoktatói végzik. A hit- és erkölcstan oktatásra vonatkozó eljárásrendet az iskolai SZMSZ tartalmazza.

12. A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének rendszere

A tanulók teljesítményének mérése és értékelése az oktató munka egyik fontos alappillére.

Alapelvek:

- A tanulmányi munka folyamatos ellenőrzése, értékelése a pedagógus törvényben rögzített joga és kötelessége. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel.
- Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. Intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

Az ellenőrzés célja:

- Informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról.

Az ellenőrzés formái:

- diagnosztikus ellenőrzés: a pedagógiai szakasz elején történik; célja nem az ellenőrzés, hanem annak eldöntése, hogy miképpen tervezzük meg az adott tanulási időszak oktatási feladatait
- formatív ellenőrzés: folyamatosan és szervesen be kell épülnie a tanítási/tanulási folyamat egészébe, informálja a tanulót és a pedagógust a követelménynek való megfelelés szintjéről
- szummatív ellenőrzés: a tanulási szakasz végén történik, minősítéssel, jegyadással zárul

Az értékelés célja:

- hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény- teljesítmény megfeleléséről,
- reális önértékelés, önálló tanulás igényének kialakítása

Az értékelés alapformái:

- érdemjegy (a tanuló írásbeli és szóbeli teljesítményének minősítése)
- osztályzat (a félév, illetve a tanév során nyújtott tanulmányi munka eredménye)
- szöveges értékelés (1. évfolyamon, 2. évfolyamon félévig, erkölcsstan, hit-és erkölcsstan tantárgyak esetében 1-8. évfolyamokon)

Osztályzatok, érdemjegyek számokkal kifejezett formái:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A szöveges minősítés formái:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Szöveges minősítés formái erkölcsstan és hit-és erkölcsstan tantárgyak esetében:

- kiváló
- jól megfelelt
- megfelelt
- gyenge

Az írásbeli számonkérés százalékos értékelése:

- Alsó tagozat:

90 – 100 %	jeles
75 – 89 %	jó
60 – 74 %	közepes
50 – 59 %	elégséges
0 - 49 %	elégtelen

- Felső tagozat humán tantárgyak:

90 – 100 %	jeles
80 - 89 %	jó
65 - 79 %	közepes
50 - 64 %	elégséges
0 - 49 %	elégtelen

- Felső tagozat reál tantárgyak és történelem:

90 – 100 %	jeles
75 - 89 %	jó
60 - 74 %	közepes
40 - 59 %	elégéséges
0 - 39 %	elégtelen

13. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítése

13.1. Követelményei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését havonta az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi a tanuló tanórai és tanórán kívüli magatartásának együttes értékelése fejeződik ki a havonkénti magatartás érdemjegyben az érdemjegyekről a tanulót és a tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell a félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét értesíteni kell

13.2. Formái

Érdemjeggyel, osztályzattal:

Magatartás:	példás	(5)
	jó	(4)
	változó	(3)
	rossz	(2)

Szorgalom:	példás	(5)
	jó	(4)
	változó	(3)
	hanyag	(2)

A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének kritériumait az iskolai Házi rend tartalmazza.

Jutalmazással:

- egyéni jutalmazási formák
- közösségi jutalmazási formák

Az egyéni, illetve a közösségi jutalmazási formákat az iskolai Házi rend tartalmazza.

Elmarasztalással:

Az elmarasztalás formáit a Köznevelésről szóló törvény és az iskolai Házi rend szabályozza.

14. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezése

- Csoportbontásokkal, korrepetálásokkal, egyéni fejlesztéssel a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást nyújtunk az arra rászoruló tanulóinknak.
- Iskolánkban általában 15 fő alatti csoportokban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát és a technikát. Amennyiben a tantárgyfelosztás megengedi és a nagy létszámú osztályok szükségessé teszik, élünk a csoportbontás lehetőségeivel más tantárgyak esetén is. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.
- Törekszünk 8. évfolyamon végzős diákjainkat eredményesen felkészíteni a középiskolai tanulmányokra, matematikából és magyar nyelv és irodalomból előkészítő tanfolyamot szervezünk, nívócsoportokban végezzük a tanítást.
- A választható tantárgyakkal a felzárkóztatást és a tehetséggondozást is szolgáljuk. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanórai foglalkozást.
- Egyéb foglalkozásainkat a tanulók igényeihez igazítjuk. Tanórán kívül szervezett sportkörökkel, szakkörökkel, tanulókörökkel, egyéni felzárkóztatással segítjük tanítványaink személyiségének harmonikus fejlődését.

15. A tanulók fizikai állapotának felméréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a dr. Fehérné dr. Mérey Ildikó által kidolgozott HUNGAROFIT (terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés) módszert alkalmazzuk.

A fizikai és motorikus képességek mérésére alkalmas tesztek:

- egyszerűek,
- kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók,
- megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét.

A tesztek évente kétszer: tanév elején ősszel, és tanév végén április-májusban végezzük 1-8. évfolyamon.

A tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni a tesztek között.

A tesztek összehasonlítást nyújtanak arról, hol áll a tanuló (személyre szólóan):

- a tavalyi eredményéhez képest,
- az év elejéhez képest,
- az osztályátlaghoz képest.

Igény esetén szülői tájékoztatás, hogy tisztán lássanak és ösztönözhessek gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére.

A HUNGAROFIT részei:

- Cooper-teszt, 12 perces futás /az I. osztályosoknál ősszel nem mérjük/,
- helyből távolugrás, páros lábbal
- hanyattfekvésből felülés könyökkel térdérintés,
- hason fekvésből törzsemelés-leengedés tarkón kulcsolt kézzel,
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás /a III. osztályosoknál mérjük először/

16. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

16.1. Egészségnevelés

Az egészség testi-lelki-szociális jólétet jelent. Megfelelő kondíciót, értelmet, alkotó, örömteli életcélokat, önmegvalósítást, a környezetünkkel és önmagunkon belüli egyensúlyt, alkalmazkodóképességet és a konfliktusok kezelésének képességét foglalja magában.

A testi-lelki fejlődés egymást erősítő, egymást nélkülözni nem tudó, kölcsönösen ható, komplex folyamat. Minél stabilabb az egyensúly testi-lelki és szociális értelemben, annál egészségesebb az ember. Ezt az optimális állapotot csak a megfelelő rendszeres edzéssel, célszerű és helyes táplálkozással, a belső erőforrások mobilizálásával, kedvező életmóddal lehet megszerezni. Az iskola szerepe az egészséges vagy az egészségtelen életmód kialakításában vitathatatlan, hiszen a felnövekvő nemzedék itt tölti idejének kb. egyharmadát.

Cél:

- A test és lélek harmóniájának megteremtése.
- A fizikai erőnlét (mozgékonyosság, munkavégző képesség, testösszetétel, hajlékonyság, gyorsaság, egyensúly, stb.) megőrzése, vagy az arra való törekvés szorgalmazása.
- Reális énkép alkotása önmagáról, fizikai képességeiről, azok fejlesztésének lehetőségeiről.
- A mozgás örömeinek önfelelt megélése mellett az önkontroll szerepének erősítése.
- Személyes erőforrások feltárása.
- Szorongások, félelmek, feszültségek feloldása.
- A sportot, testedzést kedvelő, kiegyensúlyozott, a nehézségeket, problémákat megoldani képes, az egészség értékeit felismerő és megbecsülő ifjúság nevelése.
- Fizikai, szellemi, pszichikai tűrőképesség fokozása.
- Szellemi terhelés ellensúlyozása; játékigény kielégítése; szabadidő hasznos eltöltése.
- Személyi és környezeti higiénia fejlesztése.
- Korszerű táplálkozási szokások, ismeretek alapjainak elsajátítása.
- Egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.
- Baleset-megelőzés fontosságának tudatosítása, az elsősegélynyújtás alapjainak megismerése.

Feladat:

Mindennapos testnevelés biztosítása

Megvalósítása: A mindennapos testnevelést a testnevelési órák (heti 3 óra), valamint sportköri foglalkozások (heti 2 óra) keretein belül valósítjuk meg.

A tanuló ismerje meg:

- saját diagnózisát, erőnléti mutatóit testnevelője segítségével,
- iskolaorvosi vizsgálatának eredményeit az iskolaorvos és védőnő közreműködésével.
- orvosi ellátásának lehetőségeit (orvos, védőnő, osztályfőnök).
- a szűrési lehetőségeket, legyen tisztában azok fontosságával (orvos, védőnő, osztályfőnök).

Sportos életvitel kialakítása

- A fizikai képesség nagymértékben függ az adottságoktól, de ezek a képességek a mozgásos tevékenységekkel fejleszthetők.
- Tudatosítani kell, hogy testének edzése, edzettségi szintjének fokozása fontos
- Tudja, hogy a sport élettani hatása minden életkorban pozitív, de kiemelkedően fontos serdülőkorban
- A rendszeres testmozgás betegségmegelőző lehet
- A testnevelés és sport vonzerejének fokozása az iskola feladata, életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, sokoldalú, játékos mozgásanyag biztosításával testnevelés órákon és tanórán kívüli sportfoglalkozásokon, valamint versenylehetőségek biztosításával
- Lehetőségek biztosítása, pl. aerobic, úszás, kosárlabda, labdarúgás, küzdősportok, ugróköté, sítábor, vízitúra stb. ingyenes, illetve önköltséges formában

Gyógytestnevelés biztosítása

Iskolánkban a gyógytestnevelésre sorolt tanulók ellátása gyógytestnevelés szakszolgálat keretében történik heti 3 órában, melyből 2 óra gyógytestnevelés, 1 óra gyógyúszás.

A tanulók gyógytestnevelési besorolását a gyermekgyógyász orvosok májusban és szeptemberben végzik. A már besorolt tanulók ortopéd szakorvosi felülvizsgálata évente két alkalommal (október, május) történik. A szakorvosi felülvizsgálaton a gyógytestnevelő, a védőnő is részt vesz, így tájékoztatni tudja az iskola gyermekgyógyászát a felülvizsgálat megállapításairól, az esetleges átsorolásokról.

Célja, feladatai:

- A már kialakult testi elváltozások korrekciója
- A szervezet általános fejlesztése, aktív erősítése
- A már kialakult mozgásszervi illetve belgyógyászati elváltozások megállapítása
- Az egészségi állapot helyreállítása a testnevelés és sport mozgásanyagának felhasználásával
- Prevenció; fokozza az ellenálló-képességet, kiküszöböli a mindennapi ártalmakat (tartáshiba, stb.)

Az egészséges élethez szükséges szokásrendszer kialakítása

- Száj- és testhygiéna, kézmosás fontosságának tudatosítása
- Tisztálkodási szokások kialakítása
- Környezetünk tisztaságára való nevelés
- A Házi rend által szabályozott öltözködési, étkezési szabályok betartása
- Korszerű táplálkozási ismeretek nyújtása és gyakoroltatása
- Érzékszervek egészségének megőrzése

Szexuális életre nevelés (osztályfőnöki óra)

- Legyen felelős önmagáért és társaiért
- A “szabadság nem egyenlő szabadosság” tudatosítása
- Előadások szervezése nőgyógyász, védőnő, iskolaorvos bevonásával
- A korai szexuális élet hátrányainak, veszélyeinek ismertetése
- A szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi érintkezés útján terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalók megismertetése

Egészségkárosító szokások megelőzése, mint az egészségvédelem szerves része

- Információátadás minden pedagógus kötelessége ebben a témában a nevelő-
oktató munka folyamán előre tervezett vagy spontán formában
- Előadások szervezése felső tagozaton évfolyamonként külső szakember
bevonásával
- Iskolaorvos, védőnő, rendőrség, gyermekvédelmi felelős bevonása a megelőző
programokba
- Stressz-kezelési technikák, szorongások, félelmek, feszültségek levezetésének
egészséges eszközei, ezek megismertetése.

Baleset-megelőzéssel kapcsolatos feladatok

- Balesetvédelmi oktatás minden év elején és közben szükség szerint
(osztályfőnöki óra, szaktárgyi óra)
- Évenkénti „Tűzriadó gyakorlat”
- Önmaga és társai iránti felelősség kialakítása
- Sportszerek, egyéb eszközök helyes használatának, tárolásának megtanítása
- Közlekedési, tűzvédelmi, katasztrófavédelmi témájú osztályfőnöki órák tartása
- Elsősegélynyújtás alapjainak elsajátítása osztályfőnöki, biológia, testnevelés
órákon, illetve szakköri formában igény szerint

Lelki egészség

A test karbantartása, edzése a lelki egészséget is befolyásolja. A mentálhigiénés szempontok tudatos alkalmazása testnevelés órán és minden testmozgással járó foglalkozáson pozitív irányba befolyásolja a tanulók személyiségfejlesztését.

Feladatunk olyan játék- és versenyhelyzetek teremtése, melynek során:

- A tanuló viselkedésmintákat gyakorol be, visszajelzések alapján módosít
- Társas kapcsolataikban nyitottabbá válnak, bizalmuk erősödik, a kommunikáció
aktív részesei lesznek
- Növekszik kudarc- és sikertoleranciájuk. A sport lehetővé teszi az azonnali,
reális teljesítmény-visszajelzést
- Nő az önértékelésük, önbecsülésük, önbizalmuk erősödik
- Megváltozik konfliktuskezelő magatartásuk, terheléstűrésük nő,
alkalmazkodóképességük javul
- Megismerik személyes erőforrásaikat, képessé válnak egymás segítségére
- Monotónia-tűrésük javul
- Képessé válnak balesetveszélyes helyzetek elhárítására

Mindezen feladatok megvalósításának szinterei:

- Tanórákon különösen: testnevelés, környezetismeret, természetismeret, osztályfőnöki, biológia, erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, technika, stb.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon: sportkör, szakkör, délutáni foglalkozások, egyéb szabadidős tevékenységek

16.2. Környezeti nevelés

Cél:

Környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása:

- Képesség a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére
- Képesség a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek vállalására és a jogok gyakorlására
- Felelősségteljes, környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten
- Közvetlen környezetünk értékeinek megőrzése, gyarapítása

Feladat:

- A különböző tantárgyak ismeretanyagának összekapcsolása, a pedagógusok együttműködése a környezeti nevelés terén
- Természettudományos gondolkodásmód fejlesztése
- A fenntartható fejlődés érdekében a Földet fenyegető válságjelenségek okainak megismertetése
- Személyes tapasztalatokkal, élmények átélésével az életkornak megfelelő ismeretek megszerzése, a kívánatos viselkedés és attitűd kialakítása
- A megfelelő magatartásformák, az ehhez kapcsolódó tevékenységek bemutatása, gyakoroltatása tanulási és nevelési helyzetek alkalmával

Környezeti nevelés tanórán

- Pontos ismeretek és fogalmak kialakítása a természetről, a természetes és az épített környezetről, lakóhelyünk nevezetességeiről
- Az aktuális környezetvédelmi problémák és tennivalók megismertetése, a globális összefüggések megvilágítása
- Ki kell alakítani tanulóinkban azokat a képességeket, melyekkel felelősségteljesen tudnak dönteni és cselekedni, illetve fel tudják mérni tevékenységük jelentőségét.

Tantervekbe építetten a megfelelő témaköröknél:

Környezetismeret 1-4.o.

Technika, életvitel és gyakorlat 1-7.o.

Természetismeret 5-6.o.

Biológia, földrajz 7-8.o.

Technika, életvitel és gyakorlat 5-7.o.

Fizika, kémia 7-8.o.

Hon- és népismeret 5.o.

Vizuális kultúra 5-8.o.

Osztályfőnöki 5-8.o.

Tanórán kívüli környezeti nevelés

- Szakkörök,
- A környezeti kérdéskörök integrálása különböző tantárgyi szakkörökhöz,
- Tehetséggondozás,
- Helyi, regionális, országos szintű pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre ösztönzés, felkészítés. Könyvtárban található természetfilmek, folyóiratok használata a felkészüléshez,
- Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek szervezése,
- Egyéb tevékenységi formák:
 - Újrahasznosítható anyagok gyűjtése
 - Szelektív hulladékgyűjtés
 - Környezetünk tisztántartása felelősi rendszer működtetésével
 - Zöld felületek növelése, növényültetés
 - Az osztálytermek igényes, gondos dekorálása növények, természetes anyagok felhasználásával
 - Anyag- és energiatakarékosság
 - Témahetek, projektek
 - Pl.: “fényszennyezés” kerülése, víztakarékosság, szükségtelen túlcsomagolás

17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünknek az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:

- a családi háttérből fakadó különbségek, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása,
- a befogadó, esélyegyenlőséget és hozzáférést biztosító nevelés-oktatás megteremtése:
- az átlaghoz igazodó fejlesztés helyett a gyerekek fejlettségéhez és egyéni különbözőségeihez igazodó differenciált fejlesztés
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelését segítő programok megismertetése és elterjesztése
- a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs felkészítése és fejlesztése

- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának fokozottabb érvényesítése,
- az inkluzív iskolarendszer megalapozása.

18. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Az adaptív tanulásszervezés lehetővé teszi a különböző előzetes ismeretekkel, eltérő képességekkel és tanulási stílussal rendelkező diákok együttnevelését és oktatását. Az eredményes adaptív tanulásszervezés egyik kulcseleme a tanítás-tanulás folyamatának tudatos megtervezése. A tanulók nagyobb csoportja aktivizálható, és sikerélmények sorozatán alapuló tanulásban részesíthető akkor, ha a pedagógusok tudatosan, a gyermekek szükségletei mentén tervezik meg tanítási tevékenységüket, s erre rendszeresen visszatekintenek, reflektálnak.

A heterogén összetételű tanulócsoport számára kidolgozott sokrétű tevékenységek meghatározása után, a feladatok konkrét kidolgozása során a pedagógus dönt, hogy mely stratégia, illetve mely módszerek alkalmazásával kívánja elérni nevelési és oktatási célkitűzéseit. A pedagógus a megfelelő stratégia segítségével tudja megteremteni azt a kívánt tanulási környezetet, illetve határozza meg azon tevékenység természetét, melyben a tanórán a tanulóval részt vesz. Az egyes stratégiákon belül leggyakrabban alkalmazott módszerek az alábbiak:

STRATÉGIA	MÓDSZEREK
Direkt tanulásszervezés	előadás, magyarázat, szemléltetés, kérdve kifejtés, összehasonlítás, gyakorlás;
Indirekt tanulásszervezés	megbeszélés, értő olvasás, fogalomalkotás, problémamegoldás, kutatás;
Interaktív tanulásszervezés	ötletroham, kooperatív technika, vita, szerepjáték, interjú;
Tapasztalati tanulás	kísérlet, szimuláció, játék, kirándulás, helyszíni megfigyelés, mérés, modellezés;
Önálló tanulás	személyre szóló feladat, beszámoló, esszé, kutatás, számítógéppel segített tanulás, házi feladat;

19. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Követelmények:

- a tanulóknak a tanítás-tanulás folyamatában elsajátított ismereteikről rendszeresen számot kell adniuk
- az írásbeli és szóbeli számonkérés aránya az adott szaktárgy és évfolyam sajátosságainak figyelembevételével alakul
- a félév folyamán legalább ciklusóraszám + 1 érdemjegyet kell adni
- az érdemjegyekről a tanuló szülőjét értesíteni kell az ellenőrző, tájékoztató füzet vagy E-napló útján

Formái:

- Írásbeli:
 - Témazáró dolgozat:*
1 vagy több témakör anyagát ellenőrzi
száma a tantárgyaknál van tematikusan meghatározva
 - Kisdolgozat:*
több óra tananyagát felöleli
 - Írásbeli felelet:*
az adott témakörön belül egy - egy anyagrész elsajátításának ellenőrzése
jellege szerint lehet:
 - teszt
 - esszé
 - feladatmegoldó
 - lexikai
- Szóbeli:
 - Felelet:*
a tananyag rendszeres számonkérése önálló kifejtéssel vagy kérdések alapján
 - Kiselőadás*
tanári segítséggel vagy önálló gyűjtőmunka alapján végzett beszámoló
- Órai munka
- Házi dolgozat

20. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Oktatásunk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk és a tanulóknak és szüleiknek egyaránt tudatosítani kell, hogy a tanulók otthon/napközis/tanulószobai munkája az írásbeli és szóbeli házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának.

A házi feladatok célja:

- Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása. Így tudjuk elérni, hogy a legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készségként álljanak a tanulók rendelkezésére.
- A tanult ismereteket a tanulók önálló feladatmegoldásban tudják alkalmazni, egyrészt olyan feladat formájában, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani.
- Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítettése (ismétlés, tankönyvhasználat).

Elvek:

1. Az adott tantárgyon belül óráról-órára írásbeli és/vagy szóbeli házi feladat adható.
2. A házi feladatnak már régebben elsajátított, vagy a tanórán megismert anyaghoz kell kapcsolódnia.
3. A kijelölt házi feladatokhoz a pedagógus útmutatást, segítséget ad (figyelembe véve a csoport képességét).
4. A házi feladatok megoldását ellenőrizni kell.
5. Tudatosítani, és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készít házi feladatot.
6. A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat harminc-negyven percnél ne legyen időigényesebb, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak.

Korlátok:

Az őszi -, téli -, és tavaszi szünetek idejére nem adunk írásbeli házi feladatot

21. Belépés az első évfolyamra

Feltételek:

A 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről szóló törvény 45. § (2) bekezdése szerint

Felvételi vizsga nincs.

Beiratkozás módja: törvényi előírások szerint.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt a Knt. 51. § (4) bekezdése alapján.

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény 50. §. (6) bekezdése szerint az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézmény körzetében található.

Beiratkozás előtt az érdeklődő szülő tájékoztatást kap szervezett formában az iskola Pedagógiai Programjáról és a Házirendről; nyílt órát tekinthet meg a leendő elsős tanítóknál; a leendő elsős részt vehet az iskola nyilvános rendezvényein és a tanítók által szervezett játszótárszolgálatokon. Ezekről az iskola honlapján folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket.

22. Magasabb évfolyamra lépés feltételei

22.1. A Bartók Béla Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolával jogviszonyban lévő tanuló esetén

az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeiről a Knt. rendelkezik:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

- A 2. évfolyamtól a tanulónak teljesíteni kell az adott tantárgy követelményeit legalább elégséges szinten. Az elégséges szint az adott szaktárgy leírásánál a továbbhaladás feltételeinél szerepel.
- „Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.” (Knt. 54.§ (5) bekezdés)
- A tanuló az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A követelmények elégtelen szinten való teljesítése esetén:

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
- Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Biztosítjuk az átjárhatóságot a normál tantervű és az emelt szintű nyelvi csoportok között:

- A tanuló teljesítménye alapján félévkor vagy év végén lehetőség van a normál tantervű nyelvi csoportból átkerülni az emelt szintűbe. Ennek feltétele: angol nyelv tantárgyból jeles osztályzat, sikeres írásbeli és szóbeli felmérés.
- Huzamosabb ideig (fél év) tartó gyenge teljesítmény esetén a szaktanár javasolja az emelt szintű nyelvi csoportból való átkerülést a normál tantervű nyelvi csoportba.

Két tanítási nyelvű képzés

- A két tanítási nyelvű programban sikeres különbözeti vizsga letétele esetén kapcsolódhat be a tanuló magasabb évfolyamba.
- Huzamosabb ideig (fél év) tartó gyenge teljesítmény esetén a szaktanár javasolja a két tanítási nyelvű osztályból a normál tantervű nyelvi osztályba való átkerülést.

22.2. Más intézményből érkező tanuló esetén

- Belépés feltételei normál tantervű nyelvi osztályba:
- Eredményesen lezárt előző évfolyam
- Az iskola követelményrendszerének- Pedagógiai Program és Házirend- elfogadása
- Külföldről érkező tanuló esetén a Nkt. 92.§ (9) bekezdés alapján
- Belépés feltételei emelt tantervű nyelvi csoportba:
- Az idegen nyelv emelt szintű ismerete teszt és szóbeli felmérés alapján
- Jó tanulmányi eredmény
- Belépés feltételei két tanítási nyelvű osztályba:
- Az idegen nyelv emelt szintű ismerete különbözeti vizsga alapján
- Jó tanulmányi eredmény

22.3. Vizsgálathoz szükséges segédeszközök

Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről – körző, vonalzó, szögmérő, számológép, térkép, atlasz, szótár, sportszerekről és egyéb szaktantárgyi segédeszközökről – az iskola gondoskodik.

22.4. Továbbtanulás 8. évfolyam után

Célunk: a 8. osztályt végzett tanulóink 80 %-a érettségit adó középiskolába nyerjen felvételt és ott megállja a helyét.

Feladataink: pályaaorientáció irányítása, információnyújtás, tanácsadás, pályaválasztási szülői értekezlet megtartása, konzultációk (középiskolákkal, pályaválasztási tanácsadóval, szakmák képviselőivel) megszervezése.

23. Helyi tanterv

A helyi tantervet tantárgyi és évfolyamonkénti lebontásban a Pedagógiai Program részét képező mellékelt CD tartalmazza.

24. A Pedagógiai Program nyilvánossága

Az intézmény Pedagógiai Programja az intézményvezető irodájában és az iskolai könyvtárban kerül elhelyezésre (munkaidőben megtekinthető), valamint felkerül az iskola honlapjára.

25. Eljárásrend

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület **2013. június 10-én** elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

.....

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban a Diákönkormányzat **2013. június 11-én** – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét a diákönkormányzat képviselői tanúsítják.

.....

A Pedagógiai Programmal kapcsolatban az Iskolaszék **2013. június 12-én** – a jogszabályban meghatározottak szerint – véleményezési jogot gyakorolt, melynek tényét az Iskolaszék elnöke tanúsítja.

.....

A Pedagógiai Programot a Fenntartó ellenőrizte, melynek tényét aláírásával tanúsítja.

.....

Budapest, **2013. június 12.**

.....

intézményvezető