

**BUDAPEST XXII. KERÜLETI  
BARTÓK BÉLA  
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA  
NEVELÉSI PROGRAM  
2014.**

---

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. BEVEZETŐ.....</b>	<b>4</b>
1.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	4
1.2. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA .....	4
1.3. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA, ARCULATA .....	4
1.4. A FENNTARTÓ ALAPÍTÓ OKIRATÁBAN SZEREPLŐ, AZ ISKOLA SZÁMÁRA KIJELÖLT, EGYÉNI ARCULATOT MEGHATÁROZÓ FELADATOK .....	6
<b>2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....</b>	<b>7</b>
2.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK .....	7
2.2. ELSŐDLEGES ÉRTÉKEINK .....	7
2.3. NEVELÉSI, OKTATÁSI CÉLJAINK.....	8
2.4. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	8
2.5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.	9
2.5.1. Közösségfejlesztés .....	9
2.5.2. Együttműködés .....	10
2.6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI .....	11
2.6.1. Általános feladatok.....	11
2.6.2. Osztályfőnöki feladatok.....	12
2.7. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK .....	13
2.7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók .....	13
2.7.2. Hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók .....	16
2.8. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK .....	17
2.8.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	18
2.9. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK .....	18
2.10. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV .....	23
2.11. AZ ISKOLA KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA.....	24
2.12. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK .....	25
<b>3. AZ ISKOLA NEVELÉS-OKTATÁSI RENDJE.....</b>	<b>27</b>
3.1. A KÉPZÉS SZAKASZAI .....	27
3.2. FELVÉTEL, ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	27
3.2.1. Belépés az első évfolyamba.....	27
3.2.2. Magasabb évfolyamba lépés feltételei .....	28

---

3.2.3. Átjárhatóság .....	28
3.2.4. Más intézményből érkező tanuló átvétele .....	29
3.3. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	29
3.3.1. Szintfelmérő vizsga .....	29
3.3.2. Különbözeti vizsga .....	29
3.3.3. Osztályozóvizsga .....	29
3.3.4. Pótló vizsga .....	30
3.3.5. Javítóvizsga .....	30
3.3.6. A vizsgákhoz szükséges segédeszközök.....	31
3.4. DÉLUTÁNI / TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK NEVELÉSI PROGRAMJA .....	31
3.5. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	32
3.5.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák .....	32
3.5.2. Együttműködés a szülőkkel .....	32
3.6. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	34

## **1.Bevezető**

### **1.1. A pedagógiai program jogszabályi háttere**

A pedagógiai program módosítására a 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről 26.§ rendelkezése alapján került sor.

A pedagógiai programot meghatározó jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról.
- 26/2013. (II. 12.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet módosításáról
- 22/2013. (III.22) EMMI rendelet az Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 23/2013. (III.29.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

### **1.2. Az iskola küldetésnyilatkozata**

„A Bartók iskola dolgozói mindent megtesznek azért, hogy az idejára gyerekek az alapvető erkölcsi normák elsajátítása mellett, életkoruknak megfelelő biztos tudással, valamint egy idegen nyelv alapszintű ismeretével folytathassák tanulmányaikat az egyéniségüknek és érdeklődési körüknek megfelelő középiskolában.”

### **1.3. Az iskola bemutatása, arculata**

Intézményünk, a Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű

Általános Iskola 1976-ban kezdte meg működését. Kezdetben, a közvetlen lakókörnyezetben lévő családok gyermekeinek kínált hatékony és eredményes nevelést és oktatást, ma már a lakókörnyezeten kívül élő családok is szívesen választják intézményünket.

Választásuk oka: a nevelőtestület korábbi és jelenlegi eredményei, szakmai felkészültsége, elhivatottsága, az iskola dolgozóinak gyermekközpontúsága garancia arra, hogy az intézményünkben tanuló diákoknak nyugodt, biztonságos légkört tudnak teremteni. Iskolánk pedagógusai és munkatársai olyan személyek, akik nyitottak, felkészültségüket folyamatosan fejlesztik.

### **Társadalmi háttér**

Közös érdekünk, hogy tanulóinknak tartalmas, harmonikus gyermekkort teremtsünk, ezért fontos a társadalmi környezettel a jó kapcsolat kialakítása. Az iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a tanulók szüleivel, tájékoztatást adunk az oktató-nevelő munkánkról, véleményyt kérünk tevékenységünkről és a szülők elvárásairól.

A fenntartó – Klebelsberg Intézményfenntartó Központ – és a működtető – Budafok-Tétény Budapest XXII. ker. Önkormányzat – elismeri és támogatja szakmai munkánkat.

„A Bartók Iskoláért” Alapítvány anyagi támogatást nyújt.

2008-ban testvériskolai kapcsolatot építettünk ki az erdélyi gyimesközépleki Majláth Gusztáv Károly Általános Iskolával.

Nagyon jó a kapcsolatunk az egyházakkal, óvodákkal, a társintézményekkel (általános- és középiskolákkal), a Nádasy Kálmán Alapfokú Művészeti Iskolával, a Klauzál Gábor Budafok- Tétényi Művelődési Központtal, **a Cziffra György** a Hajós Alfréd Tanuszodával, akik segítőtársaink a gyermekek nevelésében.

Megfelelő az egészségügyi háttér (gyermekgyógyászat, gyermekfogászat, ortopédia). Szakmai segítséget kapunk az **EGYMI-től**, valamint a Gyermekjóléti Szolgálattól.

A helyi újságok és televíziók folyamatos tájékoztatást nyújtanak intézményünkről a kerületi lakosoknak.

A Polgárvédelemmel közös programokat szervezünk, a Rendőrség megbízott szakembere előadásokat tart, melynek célja a bűnmegelőzés.

Egyes feladatok megoldásában civil szervezetekkel is együttműködünk.

### **Szociális háttér**

Az intézmény szociális hátterét egyrészt értelmiségi és szellemi dolgozók, valamint a vállalkozói réteg tagjai alkották, illetve alkotják, másrészt nagy számban vannak a nehezebb élethelyzetben lévő, napi megélhetési gondokkal küszködő családok.

Mindkét rétegben az életszínvonal és a munkahelyek megtartása, a napi problémák elvonják a szülők figyelmét, türelmét, idejét a gyermek nevelésétől.

#### **A szülők elvárásai:**

- magas szintű, hétköznapi életben is használható tudás (anyanyelv, idegen nyelv, számítástechnika, természettudomány, matematika)
- a szociális hátrányok felszámolása, az esélyegyenlőség biztosítása
- a tanuló egész napos nevelési feladatainak felvállalása

#### **Történeti áttekintés**

##### A nevelő-oktató munka céljainak elérése érdekében eddig megtett lépések:

- 1981-től az angol tagozatos osztály indítása két idegen nyelvvel
- 1986-tól a számítástechnika tanórai oktatása: 1986-tól Commodore 64-es, 1993-tól IB PC 386-os gépeken
- 1999-től a számítógéppark folyamatos fejlesztése
- 1986-tól síoktatás Szlovákiában, 1998-tól Ausztriában
- 1989-től az orosz helyett nyugati nyelveket (német, angol), második idegen nyelvként olaszt tanítottunk
- 1998-tól angol nyelvterületre szervezünk táborot
- kezdetektől rendszeresen táboroztatunk Balatonakaliban
- 2001-től vízitúrát szervezünk
- 2005-től vándortáborot szervezünk Erdélybe
- 1985-től mozgássérült tanulók integrált nevelését-oktatását vállaltuk fel
- 2008-tól részt veszünk a z SNI-s tanulók nevelésében, oktatásában is
- 2011-től a magyar – angol két tanítási nyelvű oktatás bevezetése

Több alkalommal vállalták tanítóink, tanáraink főiskolai hallgatók egyhónapos tanítási gyakorlatának vezetését.

Az iskolában gyógytestnevelést és logopédiai foglalkozásokat biztosítunk diákjaink számára. A Nádasy Kálmán Alapfokú Művészeti-és Általános Iskola kihelyezett tagozattal működik iskolánkban.

Feltétlenül szükséges a tehetséges tanulók sokirányú fejlesztése, a hátrányok felszámolását biztosító programok szervezése.

Iskolánkban évfolyamonként 2 vagy 3 párhuzamos osztály működik.

A szülők és a tanulók igénye alapján délutáni foglalkozásokat szervezünk.

Az iskolában étkezést biztosítunk a gyerekek számára.

A pszichés eredetű részképesség-hiánnyal és iskolai teljesítményzavarral küzdő gyermekek megfelelő szintű ellátását is fontos feladatnak tekintjük.

A tantestület a sokrétű feladatra emberileg, szakmailag felkészült, sikerekben, eredményekben és kudarcokban összekovacsolódt, stabil közösség.

#### **1.4. A fenntartó alapító okiratában szereplő, az iskola számára kijelölt, egyéni arculatot meghatározó feladatok**

Az iskola vonzerejét fennállása, működése óta a biztos tudás megszerzésén túl az idegen nyelv eredményes oktatása biztosítja.

1. 2011-12-től felmenő rendszerben bevezetésre került a magyar–angol két tanítási nyelvű képzés
2. A normál tantervű osztályokban
  - elsőtől 3. évfolyamig angol nyelvet tanulhat a beiratkozott gyermek,
  - 4. évfolyamtól kötelező óratervi keretben folyik az angol nyelv oktatása,
  - 5. osztálytól a nyelvtanítást két sávban folytatjuk, kis létszámú csoportokban:
    - alap óraszámában, heti 3 órában,
    - emelt szintű csoportban, heti 5 órában.

## **2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

### **2.1. Pedagógiai alapelveink**

- egységesség, következetesség, igényesség
- demokratizmus, humanizmus, az egyén tisztelete
- a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködése
- népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és nemek egyenlősége
- életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele
- esélyegyenlőség biztosítása
- szolidaritás, tolerancia

### **2.2. Elsődleges értékeink**

- egyetemes emberi értékek (becsületesség, tisztesség, szeretet, tisztelet, türelem)
- társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (tudás, műveltség, munka, kreativitás, teljesítmény, kultúra)
- a humanizált társadalom és világnép értékei (hazaszeretet, nemzeti tudat, humanizmus, világnép, hagyománytisztelet).
- az én harmóniájára vonatkozó értékek (testi, lelki egészség, önállóság és öntevékenység, reális önértékelés, az önművelés igénye).
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (kapcsolatteremtés, illem, demokratizmus, együttműködési készség, tolerancia).
- a biológiai lét értékei (életelv, esztétikum).
- az értékek közvetítésén keresztül pedagógiai tevékenységünk középpontjában az emberközpontú nevelés áll

### 2.3. Nevelési, oktatási céljaink

- Iskolánk kiemelt értékrendjének közvetítése.
- A felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
- A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra alkalmazása.
- Anyanyelvi kommunikáció tudatos, kreatív használata, humán műveltség megszerzése.
- Magas szintű informatikai, matematikai, természettudományos ismeretek biztosítása.
- Környezettudatos magatartás, egészséges életmód kialakítása, a fenntartható fejlődés fogalmának kialakítása, ésszerű fogyasztási szokások megismertetése.
- Tehetségígéretek felismerése, kibontakozásuk támogatása.
- A tanulók testi egészségének, fittségének megőrzése, fejlesztése; sportos életvitel kialakítása.

### 2.4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A nevelési programban szereplő értékek az egységes, alapvető követelmények, és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A képességek fejlesztésének színtereit a kötelező és választható tanórák, a tanórán kívüli tevékenységek s a különböző szabadidős programok biztosítják.

Az iskolai tevékenységek széles köre a tanulók komplex személyiségfejlődését szolgálják. Ez részben a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, részben pedig a tanulói közösség ráhatásán keresztül valósul meg.

#### Cél:

- Az egész személyiség fejlesztése az iskola nevelési koncepciójának megfelelően, az egyéni különbségek és alkati tulajdonságok figyelembevételével.
- Az egyéniség pozitív tulajdonságai erősödjenek.
- Öntudatos, önálló, érzelemgazdag emberek kerüljenek ki iskolánkból.
- A tanuló legyen képes a probléma felismerésére és helyes megoldására.
- A tanuló rendelkezzen reális önismerettel, legyen igénye az önképzésre.

- Tanulóink sikeres, kreatív, pozitív életszemléletű, önmagáért és társaiért felelős, döntésképes, ugyanakkor alkalmazkodni tudó, együttműködő felnőtt emberré váljanak.
- A tanuló törekedjen arra, hogy legyen testileg, lelkileg, szellemileg ép és egészséges, káros szenvedélyektől mentes.
- A tanuló kövesse az örök érvényű emberi értékeket, legyen előítéletektől mentes.
- A gyerekek fogyasztói magatartását ne a reklámok vezéreljék, hanem a fenntartható fejlődés elve.

#### **Feladatok:**

- A gyermeki személyiség elmélyült és pontos megismerésére való törekvés
- A személyiség “mérése” körültekintően választott mérési eszközökkel, ezek eredményének megfontolt beépítése a nevelő-oktató munkába
- Megfelelő tevékenységközpontú nevelési eljárások, módszerek ismerete és alkalmazása
- Pozitív értékrend elfogadása, az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátítása, a szociális képességek kialakítása, a kreativitás növelése
- A személyes kompetencia fejlesztése (együttműködés, vitakészség, elfogadás, kommunikáció, felelősség, konfliktuskezelés)
- A tanulási motívumrendszer és a kognitív képességrendszer kialakulásának segítése
- A folyamatos önképzés, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása

## **2.5. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

### **2.5.1. Közösségfejlesztés**

A közösségfejlesztés a személyiségfejlesztéshez és tehetséggondozáshoz kapcsolódó folyamat, melynek célja az egyén érdekeinek és közvetlen környezetének, illetve a társadalom elvárásainak harmóniába rendezése, összhangba hozása.

A közösségfejlesztés alappillére a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az osztályban tanító tanárok.

Az osztályok feletti közvetlen szerveződés az évfolyam. Az iskola egészére kiterjedő ünnepek és rendezvények, a különböző évfolyamok együttes élményszerzésére adnak módot.

Az évfolyamtól független szakkörök, programok lehetővé teszik, hogy a különböző osztályból származó diákok megismerjék egymást, oldják a zárt osztálykeretet, kötetlenségük révén mélyítsék az iskolához való kötődést, példát adva a tartalmas szabadidő eltöltésének lehetőségeire.

#### **Feladatok:**

- A pozitív gyermek-pedagógus kapcsolat (a gyerekre odafigyelő, támasz és modellnyújtó pedagógusi magatartás).
- A jó csoportlétkör megteremtése (egymásra figyelés, közös élmények, közös döntések, csoportos/kiscsoportos beszélgetések).
- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az együttes pozitív élmények rendszeres biztosítása.
- A gyerekekkel közösen tervezett, szervezett tevékenységek.
- Közös munkavégzés az együtt megválasztott közeli és távoli célok érdekében.
- Az önállóság lehetővé tétele, a felelősség, az önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése.
- Kiscsoportok alakítása, a kiscsoportok személyiségformáló hatásának folyamatos hasznosítása.
- Megfelelő szervezettség, rend, fegyelem.
- A kiscsoportok együttműködésének szervezése, kapcsolatainak alakítása.
- Az együttélés nyugodt biztonságát adó és összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, szabályok közös alkotása és azok megtartása, szükség szerint módosítása.
- Az együttes tevékenységnek, a csoport önállóságának és a tagok egyéni munkájának, magatartásának, önállóságának rendszeres értékelése, ezen keresztül a közös és az egyéni értékrend folyamatos formálása.
- Az együvé tartozást erősítő hagyományok megteremtése, ápolása és továbbfejlesztése, ezáltal az iskolai közösség egyéni arculatának kialakítása.

### 2.5.2. Együttműködés

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekezonság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők egyrésztől határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrésztől partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak. A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni.

A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára. A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A pedagógusok évi két osztályszülői értekezleten és évi két iskolai szintű fogadóórán, heti rendszerességgel, a honlapon meghirdetett egyéni fogadóórán, továbbá – szükség esetén – a szülő

vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetésen tájékoztatják a szülőket gyermekük előmeneteléről, tervezik meg együtt a szükséges lépéseket.

Az ellenőrző könyv illetve az E - napló a tájékoztatás eszköze. Alsó tagozatos diák osztályzatait a tanító, felső tagozatosét a tanuló írja be ellenőrző könyvébe, majd tanárával és szülőjével/gondviselőjével aláírhatja. Az E- naplót naprakészen a pedagógusok vezetik.

A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentjük.

A *tanulók* iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának, a tehetség kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

A bartókos gyerekek szeretnek iskolába járni. Az általános iskolások délutáni foglalkozása nemcsak a tanulási technikák elsajátítását, a másnapi készülést jelenti a gyerekeknek, hanem számos szabadidős tevékenység megismerését is.

## **2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

### **2.6.1. Általános feladatok**

A pedagógusok általános működési feladatait / ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb. / az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését, és egyúttal az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.

Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanágát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

#### **A pedagógusok feladatai:**

- legmagasabb szinten, a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóit,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra,
- a tantervek végrehajtása,
- a tantervek elkészítése és végrehajtása
- a feladatok önkéntes elvállalása, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/,
- a problémák nyílt mindenkorai megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt,

- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik,
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi,
- a balesetek megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz,
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi,
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bomba- és tűzriadó esetén,
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről,
- kulturált viselkedés, öltözködés, ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

### 2.6.2. Osztályfőnöki feladatok

- Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.
- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban, tanmenetben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, foglalkozást vezetőikkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi az osztálynapló/ E-napló és az ellenőrző jegyeit.
- Az ellenőrző könyvben/ E-ellenőrző felületen tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az osztálynapló/ E- napló rendszer és folyamatos vezetéséért. A bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről, ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bomba- és tűzriadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.

- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

## **2.7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

### **2.7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók**

Sajátos nevelési igényű tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

#### **Alapelv:**

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

#### **Cél:**

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációja, iskolai pályafutásuk elősegítése a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatásuk során.

#### **Feladat:**

- a tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó –különbségek figyelembe vétele az iskolák a helyi pedagógiai programok kialakításakor,
- a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálás, speciális eljárások alkalmazása, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazása,
- a kötelező pedagógiai és pszichológiai foglalkozásokon való részvétel biztosítása,
- helyi tantervek kialakítása a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó irányelvek figyelembevételével,
- tanulókra vonatkozó egyéni fejlesztési tervek írása és alkalmazása az oktatás során.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az iskolával kapcsolatos nehézségek inkább alkalmazkodási-, beilleszkedési problémák, mint tanulmányi jellegűek. Viszont a magatartási nehézségek később maguk után vonhatják a tanulási zavarokat.

Nehezen nevelhető gyermekek azok, akiknek magatartása nem megfelelő, jelentősen eltér az adott korban elvárható helyes magatartástól; az általánosan alkalmazott pedagógiai módszereket nem lehet náluk megfelelő hatékonysággal alkalmazni.

**Alapelv:**

Nem mondhatunk le egyetlen olyan tanulóról sem, aki nehezen nevelhető, mert a viselkedési zavar valójában “üzenet” a felnőttek számára az érzelmi élet, a társas kapcsolatok zavaráról.

**Cél:**

Azoknak az “átlagtól eltérő” gyermekeknek a nevelése és oktatása is, akik többnyire önhibájukon kívül kerülnek olyan helyzetbe, hogy nem tudnak, vagy nem akarnak alkalmazkodni az adott közösségükhöz, ellenállnak a nevelői hatásoknak, akiknél beilleszkedési zavar áll fenn.

Leggyakoribb beilleszkedési, magatartási nehézségek:

- Agresszív magatartás: verekedés, erőszakosság, dac, stb.
- Regresszív-defenzív magatartás: szorongás, gátoltság, társas kapcsolat hiánya, passzivitás, stb.
- Erkölcsi problémák: hazudozás, lopás, csavargás, stb.
- Pszichés zavar: érdektelenség, tartósan rossz hangulat, önbizalomhiány, túlérzékenység, magányosság, stb.
- Előfordul azonban látszólag engedelmes, átlagos viselkedés vagy apró, jelentéktelennek tűnő megnyilvánulás is, ami felhívhatja figyelmünket a kedvezőtlen személyiségalakulás lehetőségére.

**Feladat:**

- Legfontosabb a primer prevenció: megelőzni a személyiség ilyen irányú alakulását.
- Kísérlet a kiváltó okok megszüntetésére, a problémák megoldására vagy legalábbis enyhítésére.
- Türelmes, szeretetteljes, a gyermek érdekeit figyelembevevő nevelés és oktatás, a tanuló folyamatos biztatása.
- Segítő, higgadt, barátságos személyes odafordulás a tanuló felé.
- A pedagógus próbáljon jó metakommunikációs kapcsolatba kerülni a diákkal; érzelmileg teljes odafordulást biztosítson számára.
- Pozitív példakép, modellkövetés lehetőségének biztosítása.
- Alapvető erkölcsi normák, kapcsolatok megismertetése.
- Kompetencia alapú oktatás.
- Szakszerű, differenciált, sokszínű tevékenységrendszer, módszerek alkalmazása.
- Olyan konkrét, teljesíthető feladat adása, mely segíti a kudarc elkerülését.
- Az önbizalom növelése; helyes önismeret, önértékelés kialakítása, kommunikáció fejlesztése.
- Párbeszéd a szülőkkel, állandó kapcsolat, szoros együttműködés velük, javaslat a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásainak igénybevételére.
- Speciális szakember – gyógypedagógus, pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus – segítségének igénybevétele.

- Szükség esetén a törvény által biztosított védő-óvó intézkedés kezdeményezése.

### Kiemelten tehetséges tanulók

A tehetség – a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlással, céltudatos fejlesztéssel kibontakoztatott képesség – egy tevékenységben vagy tevékenység-komplexumban az átlagosnál magasabb teljesítményre tesz képessé. A tehetség három tulajdonság kedvező kombinációjából áll: átlagon felüli képesség, feladatra irányultság, kreativitás.

#### **Alapelv:**

Minden „tehetségígéretnak” örülünk, kötelességünknek érezzük értékeik meglátását, kiművelését.

#### **Cél:**

Keresni, felismerni a tehetséges tanulót és őt a tőle elvárható maximális teljesítményre ösztönözni.

#### **Feladat:**

- Tehetségek (tehetségígéretek) azonosítása.
- A tanuló tehetségének fejlesztése.
- Alulteljesítő tehetséges gyermek motiváltságának serkentése.
- Tárgyi eszközök biztosítása, pl. szakkönyvek, PC-használat, Internet elérés.
- Szülőkkal kialakított párbeszéd az otthoni ambicionálás érdekében, tanácsadás.
- Tanórán differenciált foglalkoztatás, igényes feladatok elé állítás.
- Csoportbontás emelt szintű nyelvoktatáshoz és a két tanítási nyelvű oktatáshoz.
- Tehetséggondozó szakkörök, foglalkozások működtetése igény és lehetőség, valamint a tantárgyfelosztás szerint az éves költségvetés függvényében.
- Tanulmányi és sportversenyekre készítés egyéni foglalkozásokon, szakkörökön.
- Pályázatokra készítés könyvtár- és Internet-használattal.
- Iskolánkkal tanulói jogviszonyban lévő élsportolók támogatása.
- Kiemelkedően tehetséges tanulók tehetséggondozó központba irányítása.
- Tanulóinkat ösztönözzük a kiváló eredmények elérésére; e célt szolgálják az iskolai díjak:
  - „Az Év Tanulója”
  - „Az Év Angolosa”
  - „Az Év Sportolója”
  - „ Irodalmi díj”
  - „Univerzum díj”
  - „Aranytoll díj”
  - „Aranykönyv díj”
  - „A Matematika tudora díj”

## 2.7.2. Hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

„Hátrányos helyzetű az a gyermek, tanuló, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.”

Iskolánkban nagy számban vannak olyan gyerekek, akik nehezebb élethelyzetben, napi megélhetési gondokkal küszködő családokban élnek. A szociálisan hátrányos helyzet kialakulását különböző károsan ható tényező okozza. Pl. a családi mikrokörnyezet, a család helyzetéből eredő rossz lakásviszonyok, a túlságosan alacsony egy főre jutó jövedelem, a munkanélküliség; a kulturális helyzet, melyet a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra megbecsülésének hiánya jellemezhet; a család élete, a családtagok magatartása, helytelen nevelési módszerek, a szülők kifogásolható erkölcsi magatartása. E családok gyermekei szinte behozhatatlan hátránnyal indulnak. Korán kapcsolatba kerülhetnek a droggal, alkohollal, a bűnözés világával, kiszolgáltatottá válnak önmaguk és környezetük számára. Törzshelyük az utcák, terek, kereskedelmi- és szabadidős intézmények.

### Alapelv:

Az esélyegyenlőség abban rejlik, hogy minden gyermek megkapja azt, ami az Ő fejlődéséhez szükséges.

### Cél:

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók feltérképezése, problémáik megismerése, a különbségek enyhítése.

### Feladat:

- A tanuló érezze biztonságban magát az iskolában; legyen tudatában annak, hogy az intézmény és annak dolgozói minden tőlük telhetőt megtesznek érte.
- Értse meg, hogy iskolázottsága (informatikai- és nyelvtudása) majdan munkavállalási esélyeit fogja növelni.
- Tevékenységi formák:
  - felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
  - 1-4. osztály: dyslexia prevenció; logopédiai szűrés és foglalkozás; fejlesztő foglalkozások; tantárgyi korrepetálások
  - 5-8. osztály: tantárgyi korrepetálások szükség, igény és lehetőség szerint
  - tehetséggondozó szakkörök
- Motiválás arra, hogy vegye igénybe a délutáni tanulóköröket és egyéb iskola által ajánlott segítséget.
- Vonzó délutáni iskolai programok szervezése: sportkörök, könyvtár, filmvetítés
- Pályaorientációs tevékenység:
  - 7-8. évfolyam osztályfőnöki órákon,
  - pályaválasztási felelős egyéni beszélgetés, tanácsadás formájában,
  - 8. évfolyamon továbbtanulással kapcsolatos szülői értekezlet,

- tanulók rendszeres informálása (pályaválasztási faliújság); iskolalátogatás lehetővé tétele,
- kapcsolattartás a Fővárosi Pályaválasztási Intézettel, szükség esetén állásfoglalás kérése.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon.
- Tankönyvtámogatás törvény szerint;
- Drog- és bűnmegelőzési programok, előadások szervezése.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése (pályázatok figyelése, részvétel azokon).
- Kapcsolatfelvétel szakszolgáltató intézménnyel, áthelyező bizottsággal.
- „A Bartók Iskoláért” Alapítvány lehetőségeihez mérten támogatja a rászoruló tanulók szabadidős tevékenységét.
- A szociálisan rászoruló gyerekeket is ösztönözzük a kiváló eredmények elérésére; e célt szolgálják az iskolai díjak.

## 2.8. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulókon kívül a nehéz helyzetben lévő – szociális, egészségügyi, családi, személyiségbeli, egyéb okokból – gyermekek is segítségre szorulnak.

### Cél:

A veszélyeztető körülmények korai felismerése a minél hatékonyabb beavatkozás érdekében. A hátrányos helyzet megelőzése, illetve a már kialakult helyzet kezelése. A feladatokat a Gyermekvédelmi törvénnyel összhangban végezzük.

### Pedagógiai eljárások

- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- Pedagógus és gyermek közötti érzelmi kapcsolat erősítése.
- Felvilágosító munka (prevenció); speciális témájú felkészítés.
- Gyermeki jogokkal kapcsolatos tájékoztatás.
- Szabadidős foglalkozások, pl. könyvtár, szakkörök, korrepetálások.
- Szünidős táborok (napközis tábor – térítéses).

### Családdal való kapcsolat

- Családlátogatást végez: osztályfőnök, tanórán kívüli foglalkozást tartó nevelő, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa.
- Személyes beszélgetés.
- Különlő szülők bevonása.
- Szaktanárok éves fogadóórákon munkaterv alapján.
- Szülői értekezlet.
- Szülők bevonása iskolai programokba, azok szervezésébe.
- Esetmegbeszélés: igazgató, osztályfőnök, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa.

### Szervezeti lépések az iskolában

- Tanulási problémával küszködő tanulónak egyéni, illetve fejlesztő foglalkozás biztosítása.
- Étkeztetésbe való bevonás.
- Gyógyító szakszolgálathoz való irányítás (orvos, védőnő, pszichológus, családpedagógus, logopédus, gyógytornász, stb.).

#### **Egyéb segítségnyújtás:**

- Különféle anyagi támogatás igényléséhez tájékoztatás, javaslattevél.
- Országos és regionális pályázatokon való részvétel a tanulók megsegítésére.

#### **Gyermekvédelmi hálózat igénybevétele**

- Önkormányzat szociális osztálya.
- Gyámhivatal.
- Nevelési Tanácsadó (személyiségvizsgálat, szakvélemény).
- Gyermekjóléti Szolgálat (gondozásba vétel, családgondozás).
- Rendőrség (drogprogram, bűnmegelőzés).

#### **Egyéb, nem operatív jellegű eljárások:**

- Hátrányos helyzetű tanulók felderítése, nyilvántartása.
- Tanárok pedagógiai kultúrájának fejlesztése (továbbképzések, tanfolyamok).
- Osztálynaplók/ E-napló speciális vizsgálata a hátrányos helyzetű tanulóknál (hiányzások, tanulmányi eredmény illetve annak romlása, túlkorosok).
- Segítségnyújtás új kollégáknak, új osztályfőnököknek a gyermekvédelmi munkában.
- Szempontok adása családlátogatáshoz.
- Pályázatok figyelése.

#### **2.8.1. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket az intézmény „Esélyegyenlőségi, egyenlő bánásmód program”-ja tartalmazza.

## **2.9. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktató-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiség-fejlesztése érdekében.

#### **Egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink színterei:**

- tanítási órák
- tanórán kívüli iskolai programok (étkeztetés, tanulószoba, napközi, szakkör, egy-egy speciális témával kapcsolatos ismeretterjesztő előadások, projektmunkák)

- iskolán kívüli tevékenységek (kirándulások, sportversenyek, múzeumlátogatások)

## **Egészségfejlesztő tevékenységeink:**

### **1. Iskolai étkeztetés**

Hazánkban kiemelkedően magas az érrendszeri és a daganatos betegségek száma. Ennek nagyfokú javulása volna elérhető a helyes táplálkozással. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti. Az iskola tágas, világos, megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik, a tanulóknak több mint 75%-a veszi igénybe az iskolai étkezés lehetőségét. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ebédet szállító cég fontos célkitűzése az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása), és az a lehetőség, hogy a heti étlap véleményezésében a pedagógusok részt vehetnek.

Intézményünk az ételszállító cég segítségével igény esetén diétás ételt is tud biztosítani a rászoruló (lisztérzékeny, tejérzékeny, diabetes betegségben szenvedő) gyermekeknek. Szülői kérésre vállaljuk az otthon elkészített, megfelelő módon csomagolt (zárt edényben tárolható, melegíthető) étel mikrohullámú sütőben történő melegítését. Konyhánk minden tekintetben megfelel az előírt higiéniai követelményeknek. A konyha állapotát, az étel minőségét, az ételkezelés módját napi rendszerességgel ellenőrizzük.

### **2. Mindennapos testmozgás**

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy az általános iskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, a Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra órarendbe való beépítését. Célunk, hogy a gyerekek életemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele.

A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.

- atlétika,
- labdajáték,
- kosárlabda,
- labdarúgás,
- röplabda,

- kötélugrás.

2012. szeptember 1-től az 1. és 5. évfolyamokkal kezdődően felmenő rendszerben a Nemzeti Köznevelési Törvény előírása alapján a gyerekek órarendjébe építettük a mindennapi testnevelésórát. A felsorolt lehetőségek biztosítása lefedi a teljes tornaterem- és udvar kapacitásunkat.

### **3. A személyiség fejlesztése**

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése,
- az önelfogadás képességének kialakítása,
- kudarcűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtő képesség fejlesztése,
- akaratereő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
- az öltözködési szokások, az izlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységre. A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján, másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközti beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

### **4. Szenvedélybetegségek prevenciója**

Az országban az elmúlt években ugrásszerűen megnőtt a tiltott szerek, a nem orvosi alkalmazás keretében használt nyugtatók, fájdalomcsillapítók, altatók együttes fogyasztása, de a legális szerek használata sem csökkent. A droghoz kétféle okból nyúlnak az emberek: az egyik a kaland, a kockázatkeresés, azért, hogy „jól érezzék” magukat, a másik csoport, aki valamilyen lelki bajára keres gyógyírt, ezek az „öngyógyítók”.

A mai család működése során csökken az óvó-értékközvetítő hatás, mert egyrészt a szülőknek kevesebb idejük jut a gyermekükre, másrészt maguknak a szülőknek is problémát okoz a jelenlegi feladatuknak történő megfelelés. Különösen a kábítószer-problémára igaz ez, mert olyan generáció nő most fel, melynek tagjai családi modellként nem tudják átvenni az elutasítási technikákat. A szülők pedig nem tudják, milyen személyiségparamétereket kell erősíteni gyerekekben a megelőzés érdekében.

Ezért a nevelési-, oktatási intézményeknek megnőtt a felelőssége, hogy miképpen és milyen eredményességgel biztosítják a helyes szocializációhoz szükséges hatásokat

(képességfejlesztés, készségek kialakítása), többek között a drogozással kapcsolatos "immunitás" megszerzéséhez.

Ez nehéz és olykor konfliktusokkal teli folyamat, mert az iskola szembekerülhet ellentétes hatásokkal is.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drog-prevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie. A drog-prevenációs munka nem korlátozódhat egyetlen tantárgyra és nem kötődhet csak egyetlen személyhez. El kell érni, hogy az egész iskola komplex nevelési hatásrendszerébe épüljön be a szerfogyasztással kapcsolatos egységes pedagógiai állásfoglalás és gyakorlat. A személyiségfejlesztő munka részeként kell a tanulók életvezetési stílusát úgy alakítani, hogy képessé váljanak az antihumánus szenvedélyek tudatos elutasítására. Minden nevelési helyzetben biztosítani, kell, hogy a segítségre szoruló és támogatást igénylők megkapják a szükséges odafordulást és törődést.

Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A drogprevenáció lehetséges szinterei:

- Minden tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez és így a drog-prevenációhoz.
- Tanórán kívüli foglalkozások; (Szakkörök, tanulást elősegítő foglalkozások.)
- Délutáni szabadidős foglalkozások; (Sportprogramok, számítógépterem-használat, vetélkedők, versenyek, játékos programok, témával kapcsolatos filmvetítések.) Szülői értekezletek (Osztály-, évfolyam- vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőr, volt drogos.)
- Értekezletek, esetmegbeszélések, tréningek; (Elsősorban a pedagógusok számára, de a DÖK, illetve a szülők képviselőit is meghívjuk, amikor a program, illetve a téma engedi.)
- Sportprogramok, túrák, kirándulások

## **5. Elsősegélynyújtó tanfolyam és verseny**

Intézményünkben az iskolai védőnő segítségével délutáni foglalkozások keretein belül a 11-14 éves gyermekeket felkészítjük a balesetek megelőzésére és a szakszerű

elsősegélynyújtásra. A hagyományos frontális oktatást a szerepjátékok és a gyakorlati készségek (kötözés, rögzítés, stabil oldalt fektetés) fejlesztése egészítik ki. Az itt megszerzett kompetenciák elmélyítését a tanfolyam végén szervezett elsősegélynyújtó verseny zárja.

## 6. Egyéb

- Heti két napon védőnői ügyelet biztosítása;
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;
- Drogprevencióhoz kapcsolódó rendezvények;
- Osztálykirándulások, táborok, egyéb kirándulások;
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: szemétszedés, faültetés, stb.);
- A külső programokhoz kötődően balesetmegelőzési felvilágosító előadások;
- A külső programokhoz kötött környezetvédelmi előadások, tájékoztatók, gyakorlatok;
  - évente egy sportnap/sportdélután
  - részvétel a FUTAFOK-on

A médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámok hatásainak ellensúlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása; úgymint:

- Szelektív szemétyűjtés, papírgyűjtés megszervezése;
- Laboratóriumi veszélyes anyagok, szárazelemek gyűjtése;
- Takarékoság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók, hőszigetelt nyílászárók stb.);
- Cserepes, élő növények az osztálytermekben, folyosókon.

Az egészségnevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

A fenti célok megvalósulását mérhető eredményekkel szeretnénk megmutatni:

- a gyermekek egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővülése,
- az aktívan sportolók számának növekedése,
- a baleset-megelőzéssel kapcsolatos ismeretek bővülése,
- a kerületi (egészségneveléssel kapcsolatos) programokon való részvétel növekedése.

## 2.10. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

### Célok:

- Beláttatni a tanulókkal, hogy
  - az elsősegély-nyújtásnak nagy a jelentősége van,
  - annak elmulasztása súlyos egészségkárosodást is okozhat embertársainknál,
  - mindenki képes valamilyen módon segítségnyújtásra, viszont a szakszerűtlenül, rosszul végrehajtott beavatkozás ronthat a sérült állapotán.
- Az egyén felelősségét hangsúlyozni a segítségnyújtásnál.
- Alapvető ismeretek megszerzése a korosztálytól elvárható hatékony segítségnyújtáshoz. A segítségnyújtás elmulasztása bizonyos feltételek között bűncselekmény!

### Rövid - és középtávú célok:

Az alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása, magabiztos fellépés kisebb sérülések esetében. Alapfokú újraélesztési ismeretek megszerzése.

### Hosszú távú célok:

Fejlődjön a problémamegoldó, az együttműködő, a helyzetfelismerő, empátikus képességük, magabiztos legyen a fellépésük, pozitív irányban változzon az önértékelésük.

### Feladatok

- Tudatosítani: a háztartási balesetek, sportbalesetek, játék során bekövetkező balesetek, közúti balesetek megelőzhetők a szabályok betartásával.
- Segélyhívás lépéseinek begyakorlása különböző szituációs helyzetekben:
  - ismerjék a mentő/tűzoltóság/rendőrség hívásának pontos és gyors menetét.
- Alapvető elsősegély-nyújtási tennivalók begyakorlása:
  - ismerjék fel a sérülés típusát,
  - tudják a sebellátás feladatait,
  - ismerjék fel az égési sérülés típusait (I. II. III. fokú égés),
  - tudják a csontsérülés típusait: repedés, törés (nyílt, fedett),
  - ízületi sérülések (zúzódás, rándulás, ficam),
  - ismerjék fel a vérzés típusait (hajszáleres, gyújtóeres, ütőeres, belső),
  - ismerjék a nyomáspontok helyét és jelentőségét,
  - ájult sérültnél belső vérzésre utaló jeleknél tudják, hogy mit tilos és mit fontos cselekedniük.

### Tevékenységek

- beszélgetés, vita, helyzetgyakorlatok,
- égési balesetknél, áramütésnél, mérgezéseknél, sebesülésnél, töréseknél, ficamoknál alkalmazandó ellátás gyakorlása,
- sebellátás: fertőtlenítés, fedőkötés,
- égés-fagyás: hűtés, felmelegítés, borogatás szabályainak megismertetése,
- stabil oldalfekvés kialakításának gyakorlása,
- fedő- és nyomókötés felhelyezése,

- feji sérülésnél belső vérzésre utaló jelek felsorolása.

#### **A megvalósulás szinterei**

- Alsó tagozaton: a környezetismeret-órák keretein belül.
- Felső tagozaton:
  - az 5-6. évfolyamokon: osztályfőnöki órák keretein belül,
  - a 7-8. évfolyamokon: biológiaórák keretein belül.

## **2.11. Az iskola környezetnevelési programja**

### **Cél:**

Környezettudatos magatartás, életvitel kialakítása:

- Képesség a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére.
- Képesség a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek vállalására és a jogok gyakorlására.
- Felelősségteljes, környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten.
- Közvetlen környezetünk értékeinek megőrzése, gyarapítása.

### **Feladat:**

- A különböző tantárgyak ismeretanyagának összekapcsolása, a pedagógusok együttműködése a környezeti nevelés terén.
- Természettudományos gondolkodásmód fejlesztése.
- A fenntartható fejlődés érdekében a Földet fenyegető válságjelenségek okainak megismertetése.
- Személyes tapasztalatokkal, élmények átélésével az életkornak megfelelő ismeretek megszerzése, a kívánatos viselkedés és attitűd kialakítása.
- A megfelelő magatartásformák, az ehhez kapcsolódó tevékenységek bemutatása, gyakoroltatása tanulási és nevelési helyzetek alkalmával.

### **Környezeti nevelés tanórán**

- Pontos ismeretek és fogalmak kialakítása a természetről, a természetes és az épített környezetről, lakóhelyünk nevezetességeiről.
- Az aktuális környezetvédelmi problémák és tennivalók megismertetése, a globális összefüggések megvilágítása.
- Ki kell alakítani tanulóinkban azokat a képességeket, melyekkel felelősségteljesen tudnak dönteni és cselekedni, illetve fel tudják mérni tevékenységük jelentőségét.

### **Tantárgyakba építve a megfelelő témaköröknél:**

- Környezetismeret 1-4.o.
- Technika 1-4.o.
- Természetismeret 5-6.o
- Biológia, földrajz 7-8.o.
- Technika, életvitel és gyakorlat 5-7o.
- Fizika, kémia 7-8.o.

- Hon- és népismeret 5.o.
- Rajz és vizuális kultúra 5-8.o.
- Osztályfőnöki 5-8.o.

#### **Tanórán kívüli környezeti nevelés**

- A környezeti kérdéskörök integrálása különböző tantárgyi szakkörökhöz.
- Helyi, regionális, országos szintű pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre ösztönzés, felkészítés. Könyvtárban található természetfilmek, folyóiratok használata a felkészüléshez
- Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek szervezése.
- Egyéb tevékenységi formák.
  - Témahetek, projektek.
  - Újrahasznosítható anyagok gyűjtése.
  - Szelektív hulladékgyűjtés.
  - Környezetünk tisztántartása felelősi rendszer működtetésével.
  - Zöld felületek növelése, növényültetés.
  - Az osztályterem igényes, gondos dekorálása növények, természetes anyagok felhasználásával.
  - Anyag- és energiatakarékosság.
  - Pl.: "fényszennyezés" kerülése, víztakarékosság, szükségtelen túlsomagolás.

## **2.12.A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai feladatok**

A Nemzeti Alaptanterv értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás céljai**

- Fogyasztói kultúra fejlesztése.
- A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás irányelvei**

- Alapvető szükségletek kielégítéséhez való jog.
- A különbözőtermékek és szolgáltatások közötti választás joga.
- A megfontolt választáshoz szükséges tények ismerete.
- Jogos kifogások tisztességes rendezése.
- Egészséges környezethez, élethez való jog.

#### **A fogyasztóvédelmi nevelés tartalmi elemei**

- Társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése.
- Szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése.
- Vállalkozási, gazdálkodási, cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Az iskolai programban a pszichológiai mozgatókra és a helyes értékrend alakítására kell hangsúlyt fektetni. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése.

Az állampolgári kompetenciák kialakításában kiemelt a jogait érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő fiatalok képzése.

A társadalmi kompetenciák fejlesztésében a vállalkozási ismeretek, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggései kapnak hangsúlyt.

#### **Az értékek formálásában lényeges:**

- a kívánság és a szükséglet fogalmának megismertetése,
- az egyéni és a társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természet értékeinek védelme.

#### **Fontos, hogy nevelőmunkánk hatására javuljon a tanulóknak a fogyasztás során**

- a tájékozódó képessége,
- a döntési helyzet felismerése,
- a döntésre való felkészülés.

Ismereteket kell kapniuk a tanulóknak a piac, a marketing és a reklám szerepéről, hogy alkalmasabbakká váljanak az e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

Szükséges, hogy a kritikus fogyasztói magatartás, az ökológiai fogyasztóvédelem, a környezettudatos fogyasztás, fenntartható fogyasztás, fogyasztói kultúra fejlesztése eredményeként értsék ezeket a fogalmakat, és saját életükre alkalmazzák.

#### **A fogyasztóvédelmi nevelés-oktatás színterei**

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba beépíthetők:

- matematika: üzleti számítások,
- földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások,
- biológia- egészségügy: egészséges élelmiszerek, egészséges táplálkozás,
- kémia: élelmiszerbiztonság, kozmetikumok, háztartási vegyszerek.
- fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök, szabványok,
- történelem, társadalomismeret: EU fogyasztói jogok,
- magyar nyelv és irodalom: reklám.

Tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők, bemutatók.

Iskolán kívüli helyszínek: piaci séták, üzletek látogatása.

#### **A fogyasztóvédelmi nevelés módszerei**

A készségek fejlesztésével - kritikus gondolkodásmód, az egyéni és csoportos döntéshozatal, a problémamegoldás - járulhatunk hozzá döntően e nevelési terület sikeréhez.

- A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői.
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemzőpiaci magatartások felismerése és elsajátítása).
- Érveléstechnikai gyakorlatok a hatékony érdekérvényesítés elsajátítására.

## **3. Az iskola nevelés-oktatási rendje**

### **3.1. A képzés szakaszai**

Iskolánk alapfokú nevelési-oktatási intézmény nyolc évfolyammal, a fenntartó engedélyétől függően évfolyamonként két vagy három osztállyal.

#### **Az alapfokú képzés részei:**

- Alsó tagozat: 1-4. évfolyam
- Felső tagozat: 5-8. évfolyam

A 2011/2012-es tanévben az első évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben bevezetésre került a magyar – angol két tanítási nyelvű képzés évfolyamonként egy vagy két osztállyal.

### **3.2. Felvétel, átvétel helyi szabályai**

#### **3.2.1. Belépés az első évfolyamba**

##### **Feltételek:**

- A 2011. évi CXC. a nemzeti köznevelésről szóló törvény 45. § (2) bekezdése szerint
- Felvételi vizsga nincs.
- Beiratkozás módja: törvényi előírások szerint.
- Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt a Knt. 51. § (4) bekezdése alapján.

Beiratkozás előtt az érdeklődő szülő tájékoztatást kap szervezett formában az iskola Pedagógiai Programjáról és a Házirendről; nyílt órát tekinthet meg a leendő elsős tanítóknál; a leendő elsős részt vehet az iskola nyilvános rendezvényein és a tanítók által szervezett játszóházakon. Ezekről az iskola honlapján folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket.

A 2011. évi CXC. nemzeti köznevelésről szóló törvény 50. §. (6) bekezdése szerint az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az intézmény körzetében található.

Knt. 24. § (6) szerint ha az általános iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a Házirendünkben határoztuk meg. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- d) vagy az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

### **3.2.2. Magasabb évfolyamba lépés feltételei**

Knt. 57. § (1) szerint a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

A 2. évfolyamtól a tanulónak teljesíteni kell az adott tantárgy követelményeit legalább elégséges szinten. Az elégséges szint az adott szaktárgy továbbhaladási feltételeinél szerepel.

„Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.” /Knt. 54.§ (5)/

Knt. 57. § (3) szerint a tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

#### **A követelmények elégtelen szinten való teljesítése**

A20/2012. EMMI rendelet 64. § (7) bekezdése alapján javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A 20/2012. EMMMI rendelet 77. § (1) bekezdése értelmében, ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

### **3.2.3. Átjárhatóság**

1. Biztosítjuk az átjárhatóságot a normál tantervű és az emelt szintű nyelvi csoportok között. A tanuló teljesítménye alapján félévkor vagy év végén lehetőség van a normál tantervű nyelvi csoportból átkerülni az emelt szintűbe. Ennek feltétele: angol nyelv tantárgyból jeles osztályzat, sikeres írásbeli és szóbeli felmérés.
2. Huzamosabb ideig (fél év) tartó gyenge teljesítmény esetén a szaktanár javasolja az emelt szintű nyelvi csoportból való átkerülést a normál tantervű nyelvi csoportba.
3. A két tanítási nyelvű programban sikeres különbözeti vizsga letétele esetén kapcsolódhat be a tanuló magasabb évfolyamba.

- 
4. Huzamosabb ideig (fél év) tartó gyenge teljesítmény esetén a szaktanár javasolja a két tanítási nyelvű osztályból a normál tantervű nyelvi osztályba való átkerülést.

### **3.2.4. Más intézményből érkező tanuló átvétele**

#### **Belépés feltételei normál tantervű nyelvi osztályba:**

- Eredményesen lezárt előző évfolyam.
- Az iskola követelményrendszerének- Pedagógiai Program és Házi rend-elfogadása.
- Külföldről érkező tanuló esetén a Nkt. 92.§ (9) bekezdés alapján.

#### **Belépés feltételei emelt tantervű nyelvi csoportba:**

- Az idegen nyelv emelt szintű ismerete teszt és szóbeli felmérés alapján.
- Jó tanulmányi eredmény.

#### **Belépés feltételei két tanítási nyelvű osztályba:**

- Az idegen nyelv emelt szintű ismerete különbözeti vizsga alapján.
- Jó tanulmányi eredmény.

## **3.3. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

### **3.3.1. Szintfelmérő vizsga**

Negyedik évfolyam végén az emelt tantervű angol nyelvi csoportba történő felvételhez szervezett szintfelmérő vizsgára a jelentkezés önkéntes, szabályait a felvétel, átvétel rendje határozza meg.

Megszervezéséért, lebonyolításáért, kiértékeléséért az angol nyelvi munkaközösség a felelős.

### **3.3.2. Különbözeti vizsga**

Alsó- és felső tagozaton a két tanítási nyelvű osztályba történő átvételhez szervezett vizsga.

### **3.3.3. Osztályozóvizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és/vagy a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

#### Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozóvizsgát 3 tagú bizottság előtt kell tenni.
- A bizottság tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető vagy osztályfőnök, igazgató, illetőleg igazgatóhelyettes.
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli, illetőleg gyakorlati részből áll.
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg.

#### **3.3.4. Pótló vizsga**

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

- Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.
- A pótló vizsga előírásai megegyeznek az osztályozóvizsga előírásaival.

#### **3.3.5. Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, ha a nevelőtestület engedélyezi.

- A javítóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.
- A szülőt írásban tájékoztatja az intézmény a tantervi követelményekről, kijelöli a megtanulandó tananyagot, időpontot biztosít a konzultációra.
- Jellegétől függően írásbeli, szóbeli, illetőleg gyakorlati részből áll.
- A javítóvizsga előírásai:
  - a javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították,
  - a javítóvizsga időpontjáról és helyéről a tanulót és a szülőt írásban kell értesíteni,
  - a javítóvizsgát 3 tagú bizottság előtt kell tenni,
  - a bizottság tagjai: szaktanár, osztályfőnök, igazgató, illetőleg igazgatóhelyettes,
  - a javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni,
  - a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök adminisztrálja,

- a javítóvizsga nem ismételhető,
- sikertelennek minősül a vizsga, ha a vizsgázó nem jelenik meg.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az igazgató jelöli ki, és erről a szülőket írásban tájékoztatja.

### 3.3.6. A vizsgákhoz szükséges segédeszközök

Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről – körző, vonalzó, szögmérő, számológép, térkép, atlasz, szótár, sportszerekről és egyéb szaktantárgyi segédeszközökről – az iskola gondoskodik.

## 3.4. Délutáni / tanórán kívüli foglalkozások nevelési programja

### Cél:

- Önálló személyiség fejlesztése.
- Kreativitás, aktivitás erősítése a tanulóban.
- Tanulási technikák elsajátíttatása.
- Önfelkészítés, felkészítés az életen át tartó tanulásra.
- Egészségnevelés.
- A sport megszerettetése.
- Együttműködésre képes, öntevékeny közösség formálása.
- Tehetséggondozás.

### Feladat:

- A tanulók egészséges és biztonságos tanórán kívüli foglalkoztatása.
- A kulturált szabadidő eltöltéséhez szükséges hely, idő és eszközök biztosítása.
- A gyermekek játékkultúrájának fejlesztése.
- Az önálló tanulás feltételeinek megteremtése.
- Tanulásirányítás a tanulókörökben:
  - Az egyéni tanulás megtervezése, a helyes időbeosztás kialakítása.
  - Tantárgyanként a helyes tanulási technikák elsajátíttatása.
  - Ellenőrzés, önellenőrzés.
  - A szükséges taneszközök helyes használata.
  - Önművelési igény felkeltése.
  - Önálló ismeretszerzési képesség kialakítása.
  - Tehetséggondozás.
  - Lemaradók felzárkóztatása, egyéni korrekció.
- Személyiségfejlesztés megfelelő tevékenységközpontú nevelési eljárások, módszerek alkalmazásával:

- Kulturális, esztétikai nevelés az iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek által.
- Olvasóvá nevelés, önművelés; könyv- és könyvtárhasználat.
- Ének-zenei nevelés elsősorban a magyar népdalkincs megőrzésével (szakköri foglalkozások, néptánc, zenehallgatás, népi játékok, stb.).
- Magyarságtudat kialakítása, erősítése.
- Képzőművészeti nevelés kézműves tevékenység során, kiállítás, múzeumlátogatás alkalmával.
- Kulturált játékszokások kialakítása.
- Beszédfejlesztés, kommunikációtanítás dramatikus játékokkal, bábozással, színházlátogatással.
- Illem tanítása (a társadalmi normák szerinti viselkedés, étkezés, közlekedés, megjelenés).
- Pozitív értékrend elfogadása, erkölcsi nevelés.
- Egészséges életmódra nevelés
  - Az egészséges élethez szükséges szokásrendszer kialakítása.
  - A sport megszerettetése (sportköri foglalkozások).
  - Játékos, egészségfejlesztő testmozgás lehetőleg szabadban 45 perc időtartamban.
  - Természetjárás, séta.
  - Személyi higiénés szokások kialakítása.
  - Kulturált étkezési szokások kialakítása.
- Társas kapcsolatok fejlesztése, közösségi nevelés
  - Helyes viselkedési, magatartási modellek, kívánatos és szükséges csoportnormák beépítése a tanulók magatartásába.
  - Életkorhoz szabott követelmények megismertetése, értelmezése, alkalmaztatása.
  - Önkiszolgáló tevékenység fejlesztése, az ezzel kapcsolatos felelősség kialakítása.

### **3.5. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái**

#### **3.5.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulók jogait a Köznevelési törvény /2011.évi CXCV. törv./ 45-46.§-a tartalmazza. Ezeknek a jogoknak a gyakorlását intézményünk biztosítja.

Az intézményben a törvényben szabályozott keretek szerint Diákönkormányzat működik. A Diákönkormányzat legfőbb feladata a diákjogok biztosítása.

A tanulói véleménynyilvánítás és tájékoztatás szinterei:

- Diákönkormányzat
- Iskolagyűlés

#### **3.5.2. Együttműködés a szülőkkel**

A szülők jogait és kötelességeit a Köznevelési törvény /2011.évi CXCV. törv./ 72.§-a tartalmazza. Ezeknek a jogoknak a gyakorlását az intézményünk biztosítja.

Intézményünkben a törvényben szabályozott keretek szerint Szülői munkaközösség és Iskolaszék működik a Köznevelési törvény /2011.évi CXCV. törv./ 73.§-a alapján.

A szülői szervezetek segítséget nyújtanak különböző iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában, melyeket intézményünk az éves ütemtervében rögzít.

### 3.5.2.1. Szülői értekezletek

- Szülői értekeztet: a szülők tájékoztatásának legfontosabb fóruma, ahol a szülőket megismertetjük:
  - az iskola követelményrendszerével, házirendjével,
  - az osztály tanulmányi helyzetével,
  - a tanulók magatartásának, szorgalmának alakulásával,
  - az osztály közösségének alakulásával,
  - az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozásokkal,
  - az osztály feladataival,
  - tanulmányi kirándulás megvalósításáról,
  - pályaválasztási lehetőségekről.

Szülői értekezletek fajtái:

#### a) Rendszeres szülői értekeztet:

- osztályszintű: évente két alkalommal történik: tanév elején, valamint az I. félév végén.

Feladata a szülők tájékoztatása:

- gyermekük előmeneteléről,
- az osztály aktuális problémáiról,
- az osztályban, iskolában jelentkező feladatokról.

A szülői értekezteten az osztályfőnökön kívül a témától függően részt vehetnek az osztályban tanító szaktanárok is.

A szülők, a pedagógusok meghívása az osztályfőnök feladata.

#### b) Rendkívüli szülői értekeztet:

- ha az osztály helyzete, problémái, feladatai indokolják az intézményvezető rendkívüli szülői értekeztetet hívhat össze.

Összehívásának oka lehet:

- magatartási problémák,
- tanulmányi problémák,
- pedagógusokkal való konfliktus tisztázása, megoldása,
- tanulók többségének a munkához való hozzáállása.

Nevelési, tanulási problémák esetén a feladatokat meg kell határozni.

#### c) Összevont szülői értekeztet

Témája:

- az egész iskolát,
- egyes évfolyamot érintő kérdéskör.

Az összevont szülői értekeztetet az intézményvezető vagy helyettese vezeti.

Jelen vannak a témában érdekelt osztályfőnökök, szaktanárok.

#### 3.5.2.2. Fogadóórák:

Célja: a szülők egyéni tájékozódása, információ szerzése gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a róla alkotott véleményről.

A fogadóórák és szülői értekezletek időpontjáról az ellenőrző és a honlap útján tájékoztatjuk a szülőket. A fogadóórák és szülői értekezletek rendje az éves munkatervben szerepel.

#### 3.5.2.3. Nyílt nap

Az iskola évente egy alkalommal lehetőséget biztosít a szülőknek, hogy részt vegyenek gyermekük tanítási óráján. A nyílt nap időpontja és időtartama az iskola munkatervében rögzített.

### **3.6. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

A tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

A Budapest XXII. Kerületi Bartók Béla Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Diákönkormányzata 3. osztálytól kezdve működteti diákképviseleti rendszerét.

#### **Tagjai:**

- az iskola minden tanulója
- nem rendes tagok: a DÖK-öt segítő nagykorú személyek
- az 1-2. osztályosokat is megilleti az érdekképviseleti és érdekérvényesítési jog, a bármely programján részt vehetnek, véleményüket, javaslataikat elmondhatják tanítóiknak és a DÖK tagjainak.

Nkt. 48. § (4) bekezdése szerint a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

Nkt. 48. § (5) bekezdése szerint az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzattal megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

20/2012. EMMI rendelet 120. § (2) bekezdése szerint a diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A DÖK működését részletesen a DÖK SZMSZ határozza meg.

- A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.
- Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell.
- Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

Budapest, 2014. június 13.

Szojka Andrea  
intézményvezető